

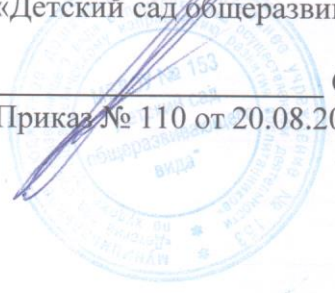
СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации г. Кемерово


«02» 09 2024 года Н.Ю. Дашковская

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей МБДОУ №153
«Детский сад общеразвивающего вида»


С.В. Выдрина
Приказ № 110 от 20.08.2024 года

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 20.08.2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 153
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития воспитанников»**

на 2024-2028 гг.

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации г. Кемерово

_____ Н.Ю. Дашковская
« ____ » _____ 20 ____ года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей МБДОУ №153
«Детский сад общеразвивающего вида»

_____ С.В. Выдрина
Приказ № 110 от 20.08.2024 года

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 20.08.2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 153
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития воспитанников»**

на 2024-2028 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития ДОО	3
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития ДОО	10
3.1.	Информационная справка об образовательной организации	10
3.2.	Анализ актуального уровня развития ДОО в динамике за три года	11
3.3.	Результативность реализации образовательной программы	14
3.4.	Качество образовательной деятельности	15
3.5.	Качество условий организации образовательной деятельности в ДОО	18
3.6.	Дополнительное образование	23
3.7.	Воспитательная работа	24
3.8.	Инновационная деятельность ДОО	25
3.9.	Управление качеством образовательной деятельности	26
3.10.	Выявление проблем	27
4.	Результаты маркетингового анализа	28
5.	SWOT – анализ потенциала развития ДОО	31
6.	Портфель проектов Программы развития («Дорожная карта»)	35
7.	Имиджевая характеристика развития ДОО	43
8.	Концептуально – целевой раздел	44
9.	Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы	48
10.	Управление реализацией Программы развития	51
11.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	52
12.	Финансирование образовательной деятельности ДОО	52
13.	Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации	53
14.	Приложения	54

1. Паспорт Программы развития ДОО

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 153 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» на 2024 – 2028 гг. (далее – Программа)
Заказчик Программы развития	Управление образования администрации г. Кемерово
Основания для разработки Программы	Федеральный уровень – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); – Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); – Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304–ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); – Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273–р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; – Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726–р; – СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Региональный уровень – Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122–ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»; – Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области –

	Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы»; – Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13); – Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86–ОЗ Муниципальный уровень – Стратегия социально-экономического развития города Кемерово до 2035г.; – Постановление администрации г.Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) «Об утверждении муниципальной программы «Образование города Кемерово» на 2015 – 2024 годы»; – Программа развития системы образования города Кемерово «Город как образовательная среда» от 2022 года Уровень ДОУ – Устав МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида»; – Основная образовательная программа МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида»; – Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида»
Период реализации Программы	Программа рассчитана на 4 года реализации (01.09.2024 – 31.08.2028)
Этапы реализации Программы	– I этап. Подготовительный (сентябрь – декабрь 2024г.). Анализ комплекса условий (кадровые, материально-технические, информационные) для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и формирование ранжированного плана действий. Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. – II этап. Практический (январь 2025г. – январь 2028 г.). Реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития. Выявление ошибок, внесение корректировок. – III этап. Заключительный (февраль – август 2028г.). Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе. Определение перспектив дальнейшего развития Учреждения
Цель Программы	Создание условий для управленческих и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, от фактического уровня 86% до 100 %, через реализацию проектно-целевого подхода к 31.08.2028
Задачи Программы	1. Повысить доступность и качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением; 2. Формировать комфортную и безопасную образовательную среду;

	3. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; 4. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса; 5. Использовать разные формы взаимодействия Учреждения и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей
Портфель проектов Программы развития	1.«Управление качеством дошкольного образования» 2. «Комфортная и безопасная образовательная среда» 3. «Кадровый потенциал ДОО» 4. «Успешный ребенок» 5. «Открытый детский сад»
Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели Программы	– сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО на показателе 100%; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах до 30%; – увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 95%; – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 90%; – стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития; – сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации; – увеличение доли групповых помещений, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО до 90%; – увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО до 60%; – 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО; – 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах до 70%; – увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО до 8%; – увеличение количества программ дополнительного образования

	детей в ДОО до 6 единиц; – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 3 до 7 (8) лет до 60%; – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 до 7 (8) лет до 60%; – увеличение доли детей в возрасте от 5 до 7 (8) лет, использующих сертификаты дополнительного образования до 60%; – выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО до 100%; – 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации ООП ДО; – сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; – увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов до 100 %; – увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ – 100%; – увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО до 90%; – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 100%; – увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации до 100%; – увеличение доли педагогических работников с высшим образованием до 60%; – увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией до 90%; – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 80%; – увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей до 90%; – увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультационного пункта от общего числа обратившихся за получением услуги до 90%
Руководитель Программы	Выдрина С.В., и.о. заведующей МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида

Разработчики Программы	Рабочая группа в составе: Флух И.В., воспитатель Буцкина С.В., педагог-психолог Никулина А.В., учитель-логопед Турушева Т.В., представитель от родительского комитета
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида»: – педагогические работники; – обучающиеся; – родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; – привлекаемые социальные партнеры
Контакты образовательной организации	650066, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Спортивная, 32 Телефон: 8 (38-42) 72-04-56 E-mail: mdoy153@mail.ru Адрес официального сайта: http://mdou153.ucoz.ru/
Приказ об утверждении Программы	Приказ МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида» от 20.08.2024 года № 110
Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников: – субсидии (субвенции) из регионального и местного бюджета; – собственные доходы Учреждения от оказания услуг; – средства от иной приносящей доход деятельности; – средства, привлеченные из внебюджетных источников
Система организации и контроля за выполнением Программы	Внешний контроль качества осуществляет управление образования администрации г. Кемерово. Внутренний контроль осуществляет администрация Учреждения. Исполнители Программы предоставляют ежегодные отчеты (промежуточные результаты) в виде: – мониторинга результативности и оценки эффективности реализации проектов Программы; – анализа годового плана работы Учреждения; – отчета о результатах самообследования; – публичного доклада. Информирование заинтересованной общественности о ходе реализации Программы и достижении показателей осуществляется через: официальный сайт Учреждения, информационные стенды, социальные сети, родительские собрания и другие мероприятия

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 153 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» (далее – ДОО, Учреждение) на 2024-2028 год разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 153 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» (далее – ДОО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания ДОО и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

3. Анализ потенциала развития ДОО

3.1. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения № 153 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
Краткое наименование Учреждения	МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида»
Тип ДОО	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Основная цель деятельности	образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения ООП ДО	5 лет (с 2 лет до 7 (8) лет, до прекращения образовательных отношений)
Язык обучения и воспитания	русский язык
Место нахождения учреждения	650066, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Спортивная, 32
Телефон	8 (38-42) 72-04-56
E-mail	mdoy153@mail.ru
Дата постройки	1968 год
Устав	Зарегистрирован в ИФНС по г.Кемерово 29.07.2014
Лицензия, срок действия	№ 17133 от 11.05.2018, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	В соответствии со ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ аккредитация в ДОО не проводится
Характеристика зданий	Помещения учреждения расположены в типовом двухэтажном кирпичном здании, общей площадью - 1103,2 кв.м и площадью застройки - 700,2 кв.м.
Количество групп	Всего функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности: Группа раннего возраста - от 1,5 до 3 лет Вторая младшая группа - от 3 до 4 лет Средняя группа - от 4 до 5 лет Старшая группа - от 5 до 6 лет – две группы Подготовительная группа - от 6 до 7 (8) лет
Количество воспитанников	Фактически зачислено на 01.08.2024 г. - 105 детей
Количество сотрудников	Всего – 37 Руководящие работники - 1 чел. Педагогических работников – 19 чел. Обслуживающий персонал - 17 чел.

Возраст педагогических работников	до 20 лет – 0 чел. 20-29 лет – 6 чел. 30-39 лет – 5 чел. 40-49 лет - 7 чел. 50-59 лет - 1 чел. старше 60 лет - 0 чел.
Квалификационная категория	Высшая – 10 чел. Первая – 2 чел. Без категории – 7 чел.
Образовательный ценз	Высшее образование – 12 чел. Среднее специальное – 7 чел.
Педагогический стаж	0-5 лет – 7 чел. 6-10 лет - 3 чел. 11-15 лет - 4 чел. 16-20 лет - 4 чел. более 20 лет - 1 чел.
Награды педагогических работников	Не имеют
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (пн – пт) - с 7.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни

Свою деятельность ДОО осуществляет в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным приказом Управления образования Администрации г.Кемерово.

3.2. Анализ актуального уровня развития ДОО в динамике за три года (2020 – 2023 у.г.)

Учреждение реализует «Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №153» (далее – ООП ДО), разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Согласована на заседании Педагогического совета и утверждена приказом руководителя от 31.08.2023 № 187.

Целью ООП ДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства (от 2 до 7 (8) лет), формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ООП ДО состоит из обязательной части (60% от ее общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40% от ее общего объема).

ООП ДО обеспечивает развитие детей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используется ряд парциальных и авторских программ:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина;

- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в ДООУ», Т.Б. Соколова;
- «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», Л.В. Коломийченко

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- «Знакомим дошкольников с природой родного края» Т.А.Сколон.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Театр маленького актера», К.Н. Якунина;
- «Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста», Ж.Е. Фирилева.

В ООП ДО ежегодно вносятся изменения в организационный раздел. Изменения принимаются на Педагогическом совете ДОО и утверждаются приказом руководителя.

Обязательным компонентом основной образовательной программы ДО является Рабочая программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников, их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Ежегодно в течение и в конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью ДОО и качеством оказываемых услуг.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Результаты проведения независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО (НОКО) показали следующие результаты:

Критерии	Процент выполнения
Открытость и доступность информации	95,0%
Комфортность условий предоставления услуг	100,0%
Доступность услуг для инвалидов	38,0%
Доброжелательность, вежливость	97,0%
Удовлетворенность условиями оказания услуг	100,0%
Общий балл	86%

По результатам мониторинга были обозначены проблемы, в части улучшения материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса; обеспечения и организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими; обеспечения открытости и доступности информации об Учреждении путем ее размещения на информационных стендах, официальном сайте, в средствах массовой информации (в т. ч. электронных).

Неотъемлемой частью образовательной среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС), представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При организации РППС в ДОО создается целостная система материальных, культурных и дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач в оптимальных условиях.

Для создания предметно-пространственной среды педагоги учитывают новые подходы к ее организации в педагогическом процессе.

Предметно-развивающая среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оснащении материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Игровой материал учитывает интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п. Мальчикам детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, ленточки), которые могут творчески использоваться для решения различных игровых проблем. Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие социальных интересов и познавательной активности. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и на участках ДОО пополнялась оборудованием. Приобрели телевизор в группу, ноутбук, физкультурное оборудование, серию кукол по профессиям и национальностям нашей Родины, костюмерная пополнилась различными театральными костюмами (Снегурочка, Скоморох), на участки приобрели 6 песочниц, 6 столиков со скамейками, малые игровые формы.

Созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми.

В 2018 году получена лицензия на дополнительное образование. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг социально-гуманитарной, художественной направленности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуются за счет средств физических лиц:

1.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

- «Песочный мир», 2 года обучения, для детей 5 – 6 лет, 6 – 7 (8) лет;
- «Говоруша», 1 год обучения, для детей 4 – 5 лет.

1.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности:

- «Конфетти» (хореография), 3 года обучения, для детей 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 (8) лет;
- «Веселые нотки» (вокал), 3 года обучения, для детей 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 (8) лет.

Реализуемые в Учреждении образовательные программы способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей.

РППС требует дальнейшего пополнения дидактическим материалом, игрушками, пособиями по реализации образовательной программы.

3.3. Результативность реализации образовательной программы

Одним из критериев результативности работы Учреждения является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. Ежегодно ДОО выпускает одну подготовительную группу. В мае проводится педагогическое обследование выпускников, с целью определения уровня готовности к обучению в школе.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы представляет собой индивидуальное изучение развития обучающихся. В процессе диагностики разрабатывается материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Собирается информация о развитии детей, полученная в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

Вследствие проведенной работы, наблюдается повышение уровня познавательного развития детей, познавательной активности в организованных формах обучения и в совместной деятельности, нормализация эмоционально-волевой сферы и преобладание оптимального уровня готовности детей к школе.

Проводимый в ДОО мониторинг развития показывает, что большинство детей подготовительной группы считаются функционально готовыми к школе, сформированы навыки (предпосылки) для обучения. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью. Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно - следственные связи. Уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления, знания о природном окружении и др.) соответствует возрастной норме.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунки, лепка, аппликации, постройки, поделки), в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3.4. Качество образовательной деятельности

Свою деятельность ДОО осуществляет в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным приказом Управления образования Администрации г. Кемерово.

Образовательные услуги, оказываемые Учреждением в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования предоставляются бесплатно. Образовательные услуги, оказываемые Учреждением за пределами основной образовательной программы дошкольного образования оказываются за счет средств физических лиц.

Проектная наполняемость ДОО рассчитана на 134 места, фактический контингент обучающихся в среднем составляет – 160 человека:

Категории получателей услуги	Год		
	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Физические лица от 1 года до 7 (8) лет	168	159	154
Из них:			
Дети – сироты	0	0	0
Дети – инвалиды	0	0	1

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября в соответствии с учебным планом и основными образовательными программами дошкольного образования.

Комплектование Учреждения на новый учебный год производится в сроки с 15 апреля до полной укомплектованности, ежегодно из числа детей следующих категорий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- имеющих право на внеочередное зачисление в Учреждение;
- имеющих право на первоочередное зачисление в Учреждение;
- имеющих преимущественное право на зачисление в Учреждение;
- проживающих на территории, за которой муниципальным распорядительным актом о закреплённой территории закреплёно Учреждение.

Анализ оздоровительной деятельности

Одной из задач деятельности ДОО является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется группами здоровья:

1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья		
2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023
30	30	31	125	109	106	13	19	16

4 группа здоровья			5 группа здоровья		
2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023
0	0	0	0	1	1

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют 2 группу здоровья.

Вся физкультурно-оздоровительная работа направлена на создание условий для развития здоровья воспитанников на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Для достижения поставленной цели проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренний прием и осмотр детей (теплый период на свежем воздухе);
- утренняя гимнастика (теплый период на свежем воздухе);
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения и дыхательная после сна;
- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- физкультурные и динамические паузы;
- подвижные игры на свежем воздухе и в помещении;
- спортивные праздники и развлечения;
- ежедневный режим прогулок 3-4 часа;
- сбалансированное пятиразовое питание;
- употребление источников фитонцидов (чеснок, лук);
- ходьба по массажным и солевым дорожкам;
- солнечные и воздушные ванны.

Все перечисленное значительно влияет на рост и развитие детского организма, о чем свидетельствует статистика заболеваемости:

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Случаев заболеваемости всего	365	433	301
Ясли	79	52	35
Сад	286	381	266
Диспансерный учет	129	125	137
Индекс посещаемости	74%	75%	80%

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ уровня удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг. В рамках мониторинга качества образования МБДОУ 153 периодически проводится социологический опрос родителей с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

Респондентом предлагается ответить на вопросы анкеты по семи разделам:

1. Общая комфортность среды;
2. Взаимодействие детей и взрослых;
3. Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением;
4. Реализация образовательной программы;
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей;

6. Кадровое обеспечение;
7. Дополнительное образование.

В анкетировании принимают участие все родители (законные представители) обучающихся. Опрос носит анонимный характер и проводится в целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации.

Полученные данные позволяют выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения.

Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Да	Затруд няюсь ответи ть	Нет	Да	Затруд няюсь ответи ть	Нет	Да	Затруд няюсь ответи ть	Нет
1. Общая комфортность среды	77,3%	17,8%	4,9%	80,3%	15%	4,7 %	82,3%	13%	4,7 %
2. Взаимодействие детей и взрослых	84,4%	13,4%	2,2%	88,1%	6,7%	2,2%	91,1%	6,7%	2,2%
3. Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением	64,4%	26,7%	8,9%	80%	15,6%	4,4%	87,9%	10%	2,1%
4. Реализация образовательной программы	75%	20,5%	4,5%	79,2%	15,9%	4,9%	87,9%	10,3%	4,8%
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей	80%	15,6%	4,4%	83,7%	14%	2,3%	86,4%	9,1%	4,5%
6. Кадровое обеспечение	75%	20,2%	4,8%	77%	18,2%	4,8%	86,4%	9,1%	4,5%
7. Дополнительное образование	55,5%	31,8%	12,7%	62,6%	30,2%	7,2%	68,6%	28,2%	5,2%
Итого:	73%	21%	6%	79%	15%	6%	84%	12%	4%

Согласно анализу полученных результатов, прослеживается положительная динамика удовлетворенности большинством родителей деятельностью ДОО и его коллектива на протяжении трех лет. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые дошкольным учреждением, соответствуют запросам родителей обучающихся.

3.5. Качество условий организации образовательной деятельности

Анализ материально-технической базы

Помещения образовательного Учреждения расположены в двухэтажном кирпичном здании 1968 года постройки, общей площадью - 1103,2 кв.м и площадью застройки - 700,2 кв.м. Здание оснащено автоматической системой противопожарной сигнализации (АПС) с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт, тел. «101, 112» и световыми табло «Выход», имеется дополнительное эвакуационное освещение.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оснащено тревожной кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования (на основании договора с ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области»), системой видеонаблюдения по периметру территории и внутри Учреждения, ручным металлоискателем. Организован контрольно-пропускной режим, обеспечение охраны сотрудником частной охранной организации ООО ЧОО «Рыкарь». Имеются 1 чиповые центральные входные двери, две калитки на чиповых замках. Разработана документация по антитеррористической защищенности, паспорт безопасности ДОО сроком на 5 лет. Имеется «Положение об организации контрольно-пропускного и внутри объектного режимов».

Два раза в год в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время ЧС, при угрозе террористического характера, пожара, продумана система вывода детей.

Перечень учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование	Описание	Перечень средств обучения и воспитания
1.	Групповые помещения	Всего 6 групповых помещений, оборудованных для совместной и свободной самостоятельной деятельности обучающихся. В состав групповых помещений входят: приемная, игровая, спальня, санузел. Групповые комнаты расположены на первом этаже – 2, на втором этаже здания – 4. Общая площадь групповых комнат - 732 кв.м.	Групповые комнаты оснащены и оборудованы необходимой мебелью, пособиями и материалами для ведения организованной образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп оборудована с учетом возрастных особенностей обучающихся, требований к условиям реализации образовательной программы. Созданы все условия для полноценной двигательной активности обучающихся, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. - <u>Группа для детей раннего дошкольного возраста (паспорт)</u> - <u>Группа для детей младшего дошкольного возраста (паспорт)</u> - <u>Группа для детей среднего дошкольного возраста (паспорт)</u> - <u>Группа для детей старшего дошкольного возраста (паспорт)</u> - <u>Группа для детей подготовительной к школе (паспорт)</u>
2.	Музыкально-	Находится на	В зале имеется стандартное и нестандартное

	спортивный зал	первом этаже. <i>Общая площадь – 65,6 кв.м.</i>	оборудование и инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы и музыкального развития: гимнастическая стенка, мягкие модули, гимнастические скамейки, ребристая доска, мячи, обручи, канаты, гимнастические палки, массажные дорожки, атрибуты для музыкальных игр-драматизаций, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки). Создана фонотека (аудиозаписи), имеется нотный материал, дидактические игры, методическая литература.
3.	Логопедический кабинет	Располагается на первом этаже. <i>Общая площадь – 12 кв.м.</i>	Оснащение логопедического кабинета: зеркало настенное, зона для индивидуальной и подгрупповой работы (столы, стулья), 2 шкафа для хранения методических пособий, стол письменный, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия и литература.
4.	Изостудия	Располагается на первом этаже. <i>Общая площадь – 8 кв.м.</i>	Студия оснащена зоной для индивидуальной и подгрупповой работы (столы стулья), мольберт, 2 мини-стенки для хранения методических пособий и литературы.

Сведения о библиотеках

Библиотека располагается в методическом кабинете и содержит книжный фонд методической литературы, справочной литературы, периодических изданий профессиональной направленности, детскую художественную литературу.

Условия питания обучающихся

ДОО обеспечивает гарантированным сбалансированным горячим питанием обучающихся в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утвержденным СанПиН.

Обучающиеся обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Режим питания обучающихся с 12-часовым пребыванием включает: завтрак, второй завтрак (соки, фрукты), обед, полдник, ужин. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

Используется специализированная пищевая продукция промышленного выпуска, обогащенная витаминами и микроэлементами, витаминизированные напитки промышленного выпуска. Витаминные напитки готовятся в соответствии с прилагаемыми инструкциями непосредственно перед раздачей. В целях профилактики йододефицитных состояний у детей при приготовлении блюд и кулинарных изделий используется соль поваренная пищевая йодированная.

Питьевой режим в Учреждении организован посредством упакованной (бутилированной) питьевой воды, которая допускается к выдаче детям при наличии документов, подтверждающих ее происхождение, безопасность и качество, соответствие упакованной питьевой воды обязательным требованиям.

Питание обучающихся организовано в групповых комнатах, где отведено отдельное место, а также место для мытья и хранения столовой посуды и приборов.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке (общая площадь - 49 кв.м). Пищеблок состоит из цехов: холодный, горячий, мясо - рыбный, холодильный, овощной. Цеха полностью оснащены оборудованием в соответствии с нормативными требованиями. Имеется раздаточная, моечная, а также кладовые для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже и имеет отдельный выход.

Условия охраны здоровья обучающихся

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает ГАУЗ Ко Кузбасская областная городская детская клиническая больница № 7.

Учреждение имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности, выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи функционирует медицинский блок:

- медицинский кабинет, площадь — 7,9 кв.м;
- процедурный кабинет (изолятор), площадь — 7,7 кв.м.

Медицинский блок (общая площадь — 15,6 кв.м) оснащен оборудованием и инвентарем — холодильник, шкаф аптечный, медицинский столик, электронные весы, ростомер, динамометр, аппарат для измерения артериального давления, бактерицидная лампа, весы напольные, кушетка, раковина, столик медицинский, шкаф медицинский. В Учреждении с целью охраны здоровья обучающихся проводятся следующее мероприятия:

- плановые профилактические медицинские осмотры узкими специалистами — 1 раз в год;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием обучающихся и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием в Учреждении;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении осуществляет старшая медицинская сестра (оказание первой неотложной помощи; направляет к врачам узких специальностей, следит за календарем профилактических прививок; ведет контроль за здоровьем детей).

Комфортные условия созданы не только в Учреждении, но и на территории — организована доступная среда, обеспечивающая свободное и безопасное передвижение. Каждая возрастная группа имеет отдельный прогулочный участок. Участки для прогулок оборудованы теньевыми навесами и малыми архитектурными формами — скамейки, лесенки, песочницы, оборудование для организации двигательной деятельности. На территории имеется площадка, для проведения мероприятий по физическому воспитанию. Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

Специально оборудованный компьютерный кабинет не предусмотрен.

Информационная база Учреждения оснащена локальной сетью с выходом в интернет (ООО «Е-Лайт-Телеком»); электронной почтой (E-mail: mdoy153@mail.ru); функционирует официальный сайт Учреждения в сети интернет (<http://mdou153.ucoz.ru/>).

Информационное обеспечение ДОО включает: компьютер – 4 шт, ноутбук – 1 шт, принтер (МФУ) – 4 шт, экран – 1 шт, телевизор – 3 шт, музыкальный центр – 1 шт.

Для качественного и современного сопровождения образовательного процесса используются электронные ресурсы на флеш-накопителях для воспроизведения фото, видео и аудиозаписи, презентаций.

В ДОО созданы методические документы в электронном виде - рабочие программы, диагностики, отчеты, портфолио педагога, методические материалы и т.д.

Частично документооборот также осуществляется в электронном виде.

Внедрены электронные программы АИС «ДОУ», «Мирит», «Доксель», «Электронная Школа 2.0» и др.

Анализ кадрового потенциала

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития ДОО как педагогической системы.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100 %. Всего сотрудников 37 человек. Педагогический состав насчитывает 19 специалистов, их них:

- старший воспитатель – 1 чел.
- воспитатель – 12 чел.
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- хореограф – 1 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- инструктор по ФИЗО – 1 чел.
- педагог ДО (ИЗО) – 1 чел.

Квалификационные категории педагогических работников:

Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	12	11	13
Первая	4	5	4
Соответствие	3	3	2

Образование педагогических работников:

Образование педагогов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшее	14	12	13
Высшее педагогич.	14	12	13
Среднее специальное	5	7	6
Среднее специальное педагогическое	3	4	6

Возрастная характеристика педагогических работников:

Возраст педагогов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
–25	1	0	0
25-29	2	2	1
30-39	8	11	5
40-44	2	2	10
45-49	2	3	3
50-54	-	1	1
55-59	-	-	-
60 +	-	-	-

Соотношение обучающихся, приходящихся на одного педагога:

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число обучающихся / количество педагогов	168 / 19	159 / 19	154 / 19
Процент соотношения	11,30%	11,94%	12,33%

Число обучающихся ежегодно незначительно увеличивается, количество педагогического персонала остается неизменным.

Одним из основных условий повышения профессионализма педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации:

Учреждение	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО»	4 чел.	-	1 чел.
МБОУ ДПО «НМЦ»	2 чел.	1 чел.	1 чел.
Другое образовательное учреждение	3 чел.	10 чел.	1 чел.

100 % педагогических работников проходят курсы повышения квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО, имеют курсы ПК «Оказание первой помощи пострадавшим».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Все педагоги ДОО вносят свой вклад в конкурсное движение, которое выражается в участии в олимпиадах, викторинах, интеллектуальных и творческих конкурсах (Приложение 1).

Одной из наиболее острых проблем в образовании на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. В педагогическом коллективе ДОО трудятся молодые специалисты – воспитатель и музыкальный руководитель.

В ДОО создаются условия (мотивационные, организационные, научно – методические) для профессионального роста молодых специалистов, способствующие снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Слабо развита система наставничества.

3.6. Дополнительное образование

Наряду с понятием «образовательная услуга» - услуга по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) в целях освоения обучающимися образовательных программ, существует категория «дополнительная образовательная услуга» – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента ДОО с 2018 года организованы платные образовательные услуги. Организация дополнительных образовательных платных услуг в ДОО обусловлена запросом родителей (законных представителей), с учетом интересов детей. Для организации дополнительных платных услуг был изучен спрос на услуги, предлагаемые Учреждением, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а так же проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей.

Таким образом, в ДОО реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по двум направлениям - художественное и социально-гуманитарное:

№ п/п	Направленность / наименование программы	Форма Организации	Возраст	Год, количество обучающихся		Бюджет	Внесение платы
				2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	
1. Художественная направленность							
1.1.	Конфетти	Студия хореографии	4 - 7 (8) лет	28	29	37	физическое лицо (1600р)
1.2.	Веселые нотки	Студия вокала	4 - 7 (8) лет	26	29	9	физическое лицо (1600р)
2. Социально-гуманитарная направленность							
2.1.	Говоруша	Логопедический кружок	4 – 5 лет	11	15	9	физическое лицо (1600р)
2.2.	Песочный мир	Терапия	5 – 7 (8) лет	9	11	7	физическое лицо (1200р)
Общее количество обучающихся дополнительного образования				74	84	62	

Приоритетным направлением по охвату детей является художественная направленность дополнительного образования студия хореографии «Конфетти».

Данные о количестве обучающихся, говорят о недостаточной информационной

открытости, информированности семей о возможности получения услуг дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Для этого необходимо сформировать систему привлечения и удержания обучающихся в группы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровни	Количество победителей		
Городской	8	9	14
Областной	6	8	12
Всероссийский	17	15	20
Международный	15	12	16

3.7. Воспитательная работа

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

- социально–личностное (ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества)
- познавательное (ценность знания)
- физкультурно–оздоровительное направление (ценность здоровья)
- трудовое воспитание (ценность труда)
- художественно–эстетическое воспитание (ценности культуры и красоты)
- гражданско–патриотическое воспитание (ценности Родины, единства и дружбы)

За время реализации программы воспитания родители обучающихся выражают удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности и воспитательного процесса в ДОО, что отражается на результатах мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), проведенного с октября по декабрь 2019 года – 86,1%. Данная оценка положительно влияет на формирование позитивного имиджа дошкольного учреждения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семей	Количество семей			Процент от общего количества семей обучающихся		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Полная	149	140	139	89%	88%	90%
Неполная с матерью	18	19	15	10%	12%	10%
Неполная с отцом	0	0	0	0%	0%	0%
Оформлено опекунов	0	0	0	0%	0%	0%
Приемные семьи	1	0	0	1%	0%	0%
Итого	168	159	154			

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогических работников и родителей обучающихся.

Детям из неполных семей уделяется особое внимание – психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации детей.

3.8. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в ДОО представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии, целенаправленная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств образовательной деятельности, вносящая в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

Инновационные формы организации детской деятельности отражаются в следующих направлениях:

- разработка цикла событий, праздников, проектов на основе партнерских отношений педагогов, родителей, воспитанников, обеспечивающий формирование социальной успешности ребенка дошкольного возраста;
- оптимизация применения в образовательном процессе метода проектов на практике работы ДОО, как метода развивающего обучения дошкольников и его творческого потенциала и формы организации детской деятельности;
- совершенствование информационной образовательной среды, использование информационных ресурсов и технологий, для решения творческих образовательных задач.

В течение нескольких лет ДОО является организатором учебной и производственной практики студентов ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж» и ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Особое внимание в ходе прохождения педагогической практики уделяется вопросам организации деятельности воспитателя, рассматривается содержание и представляются

технологии проведения разных видов деятельности, с использованием эффективных методических приемов, применяемых воспитателями ДОО и руководителями практики, способствующих повышению качества подготовки студентов.

3.9. Управление качеством образовательной деятельности

Анализ структуры управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, локальными нормативными актами, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида» является руководитель, который осуществляет руководство деятельностью Учреждением.

Для оптимальной организации работы Учреждения создана система общественного управления в которую входят: заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, председатель профсоюзного комитета Учреждения, председатель родительского комитета.

Деятельность общественного управления регламентируется соответствующими положениями:

- «Положение об Общем собрании (конференции) работников Учреждения»;
- «Положение о Педагогическом совете Учреждения»;
- «Положение о Родительском комитете Учреждения».

Динамика финансирования ДОО

Поступления от доходов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Субсидии (субвенции) из местного (регионального) бюджета	12815489,00	14197504,75	14802807,85
Средства от иной приносящей доход деятельности	3426800,00	3810369,00	4443150,25
Средства, привлеченные из внебюджетных источников	467000,00	467000,00	710112,75

Проанализировав доходы Учреждения, отмечается незначительное увеличение в части поступления объема субвенций, при этом отмечается значительное увеличение доходов, привлеченных от приносящей доход деятельности (платные услуги) и средств из внебюджетных источников (ДРП).

Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об их исполнении

Предписания органами, осуществляющими государственный контроль (надзор) в сфере образования с 2020 по 2023 год не выдавались.

3.10. Выявление проблем по каждому пункту анализа

Наименование пункта анализа	Проблемы	Перспектива развития
1. Анализ актуального уровня развития ДОО в динамике за три	1. Низкий уровень заинтересованности родителей в жизнедеятельности ДОО. 2. Низкая посещаемость родителями обучающихся мероприятий.	1. Освещение информации о результатах деятельности на официальном официальном сайте ДОО, в социальных сетях. 2. Организация работы с родителями обучающихся (родительские собрания, культурно-массовые мероприятия (развлечения, утренняя гимнастика, соревнования и др.), открытые просмотры образовательной деятельности, выставки детских работ).
2. Качество образовательной деятельности	1. Низкий уровень работы с молодыми специалистами по методическому сопровождению. 2. В ДОО слабо развита система наставничества. 3. Снижение уровня здоровья обучающихся.	1. Повышение профессионального уровня и навыков молодых педагогов через методические объединения, курсы повышения квалификации, самообразование, изучение передового педагогического опыта. 2. Снижение текучести кадров, за счет усиления профессиональной составляющей мотивации и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса наставника. Совершенствование системы наставничества. 3. Системное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
3. Качество условий организации образовательной деятельности	1. Изнашивание материально-технической базы ДОО. 2. Недостаточное развитие цифровой образовательной среды, ее доступности для всех участников образовательного процесса. 3. Низкий уровень квалификационных категорий педагогических работников.	1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО по мере финансирования. 2. Создание современной цифровой образовательной среды в ДОО по мере финансирования. 3. Стимулирование профессионального развития педагогических работников, формирование и закрепление возможных траекторий карьерного роста.
4. Дополнительное образование	1. Слабо развито материально-техническое обеспечение и оснащение ДОО для оказания услуг по дополнительному образованию. 2. Отсутствие специально оборудованных учебных	1. Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительных образовательных услуг. 2. При увеличении программ дополнительного образования использование спальни группы

	кабинетов.	«Золотой ключик»
5. Воспитательная работа	1. Низкий уровень правовой компетентности родителей (законных представителей), низкий воспитательный потенциал семьи.	1. Организация работы по повышению правового просвещения родителей обучающихся через индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, с привлечением внешних специалистов (психологи, юристы, органы социальной защиты, ПДН и др.)
6. Инновационная деятельность образовательной организации	1. Отсутствие опыта и мотивации педагогов ДОО к осуществлению инновационной деятельности.	1. Повышение познавательной культуры педагогических работников. Моральная и материальная стимуляция в потребности саморазвития каждого педагога.
7. Управление качеством образовательной деятельности	1. Низкое финансирование ДОО, бюджетная обеспеченность лишь на текущие расходы.	1. Расширение спектра платных дополнительных услуг, участие в грантовых конкурсах, привлечение средств из внебюджетных источников.

Анализ результатов развития дошкольного учреждения показал, что в ДОО созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями Учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей обучающихся.

В качестве рекомендаций стоит особо отметить следующее: продолжать работу по обеспечению благоприятных и безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду, обогащению материально-технической среды, повышению качества воспитательно-образовательного процесса и квалификации педагогических работников, расширение дополнительных образовательных услуг.

По итогам анализа за период 2020 - 2023 годы можно сделать вывод о готовности МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида» работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

4. Результаты маркетингового анализа

МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида» находится в центральном районе города Кемерово, в жилом массиве, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока.

Типовое отдельно стоящее здание. Проектная наполняемость рассчитана на 134 места. Общая площадь территории детского сада – 6399,00 кв. м. Территория озеленена насаждениями по периметру. На территории ДОО имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, участок земли, предназначенный для выращивания огородных растений.

ДОО отдалено от предприятий города, от изобилия торговых точек.

Вблизи расположения Учреждения имеется социокультурная инфраструктура: библиотека, кинотеатр, центр дополнительного образования. Находящаяся недалеко МБОУ

СОШ № 31 создает педагогическому коллективу условия для реализации преемственных подходов в образовательном процессе.

Позитивные факторы микросоциума: наличие в ближайшем окружении объектов социального значения.

Негативные факторы микросоциума: отсутствуют.

Таким образом, такое удобное расположение Учреждения дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Прогностический анализ внешней среды показал, что отношение Заказчиков и Потребителей образовательной услуги к дошкольному учреждению существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявились в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности обучающихся.

Отмечается повышение образовательного и культурного уровня Заказчиков и Потребителей, к которым мы в первую очередь относим родителей обучающихся. Они все большее внимание уделяют уровню подготовленности детей к освоению школьной программы, психоэмоционального благополучия вовремя их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их способностей.

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование) можно утверждать, что: внешнее окружение ДОО в значительной степени востребует дополнительные образовательные услуги.

Опросы родителей показали следующее: в родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку. Почти 50% родителей ДОО готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги, предлагаемые дошкольным учреждением, другая половина либо посещает иные образовательные учреждения, либо отказывается от услуг вообще.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей формируется спрос на качественные дополнительные образовательные услуги, в реализацию которых они готовы инвестировать средства.

4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

Возрастающая потребность в финансовом обеспечении образовательного процесса привела к тому, что ДОО активно внедряется в рынок платных образовательных услуг и ведет

активную конкурентную борьбу за привлечение обучающихся.

Проведенный анализ изменений внешней среды дошкольного учреждения позволяет сделать следующий прогноз:

- велика вероятность того, что тенденция разноплановости социального заказа у Заказчиков и Потребителей в отношении деятельности дошкольного образовательного учреждения в большей степени сохранится и в последующие пять лет;

- усилится конкуренция на рынке образовательных услуг, что потребует от Учреждения выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения;

- появится тенденция использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и индивидуального пользования.

Прогнозирование этих тенденций позволяет определить основные стратегические направления развития дошкольного учреждения на 2024-2028 гг.

5. SWOT-анализ потенциала развития ДОО

Факторы, обеспечивающие развитие ДОО	SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОО			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Наличие основной образовательной программы ДОО, в том числе рабочей программы по воспитанию, разработанной в соответствии с требованиями и ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Удовлетворенность по результатам НОКО достигает - 86,1%	Наряду с опытными педагогами-стажистами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами. 32 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 53 % с высшей кв.категорией. 53 % педагогов имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику	Неоднородный состав педагогических кадров: 42 % педагогов с проф. переподготовкой по должности «воспитатель». Имеются педагоги с заниженной самооценкой и низкой мотивацией	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных курсов и курсов повышения квалификации за счет собственных средств педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя заработной платы педагогов	Профессиональное выгорание
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь, Интернет, оборудование для технического творчества)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям безопасности и СанПиН. Проводился текущий ремонт помещений. Имеется высокоскоростной интернет	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях, кровле здания требуется ремонт.	Широкий выбор интерактивного оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования. Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.	Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения. Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Снижение уровня пропусков обучающихся по причине болезни. Имеются условия для полноценного горячего питания	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у специалистов. Снижение количества детей с частичным (полным) отсутствием вакцинации (частично не привитые дети – 2 чел.)	Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОО. Наличие системы просветительской работы с родителями	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов. Занятость и низкий уровень педагогической грамотности родителей, не позволяют уделять должного внимания образованию в домашних условиях. Дети в основном заняты просмотром телевизионных передач, мультфильмов (не всегда соответствующих возрасту). Живое общение ограничено	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей с помощью онлайн-общения, посредством чата, сайта	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи

Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается на сайте bas.gov, сайте учреждения, на информационных стендах ДОО	Высокая загруженность административного персонала ДОО не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте ДОО	Информационное освещение мероприятий проводимых в ДОО через СМИ, что расширяет социальные границы	Снижение личной заинтересованности родителей воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт ДОО
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс повышает качество дошкольного образования	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности ДОО в педагогическое сообщество	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОО более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19 не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволила расширить социальные связи учреждения

SWOT-анализ позволяет определить условия, созданные в соответствии с требованиями ФГОС ДО, оценить возможности и риски, дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы ДОО.

6. Портфель проектов Программы развития («Дорожная карта»)

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

6.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

Задачи:

1. Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО;
2. Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО г.Кемерово;
3. Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ ДОО с целью повышения качества образования;
4. Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида», объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
5. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
6. Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов (федерального, регионального, муниципального уровней), направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2024-2028	Заведующий	Без финансирования
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной	2024-2028	Заведующий Старший	Без финансирования

	образовательной программы МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида»		воспитатель	ния
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования
5	Проведение общих воспитательных мероприятий в ДОО	Ежемесячно с сентября по май	Старший воспитатель	Без финансирования
6	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида»	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
7	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования
8	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2024	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
9	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
10	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
11	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
12	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
13	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Внебюджетные средства
14	Повышение квалификации педагогических работников ДОО	2024-2028	Заведующий Педагоги	Внебюджетные средства
15	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	2024-2028	Педагоги	Без финансирования

16	Ведение официального сайта ДОО в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, в период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования
17	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах, официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- Сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО на показателе 100%;
- Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 30 до 70%;
- Увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 80 до 95%;
- Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,1 до 90%.

6.2. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО	Ежегодно	Заведующий Завхоз	План ФХД
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	Ежегодно	Заведующий Завхоз	Бюджет, внебюджетные средства

4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (замены ограждения)	2024-2028	Заведующий Завхоз	Бюджет, внебюджетные средства
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации системы оповещения	2024-2028	Заведующий Завхоз	Бюджет
6	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков	2024-2028	Заведующий Уполномоченный по ОТ	Бюджет
7	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике	Ежегодно	Уполномоченный по ОТ Старший воспитатель	Без финансирования
8	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение детской мебели, технологического оборудования пищеблока, замена оконных и дверных блоков на теплосберегающие; косметические ремонты помещений)	2024-2028	Заведующий Завхоз	Бюджет, внебюджетные средства
9	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2024-2028	Заведующий Завхоз	Бюджет, внебюджетные средства
10	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (лаборатории для экспериментальной деятельности)	2024-2028	Заведующий Завхоз Старший воспитатель	Бюджет, внебюджетные средства
11	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря оборудования на спортивную площадку ДОО	2024-2028	Заведующий завхоз	Бюджет, внебюджетные средства

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли возрастных групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 50 до 100%;
- увеличение доли возрастных групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для

- внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 60%;
- 100% выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;
 - 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

6.3. Проект «Кадровый потенциал»

Цель: Развитие системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
2. Совершенствовать систему наставничества;
3. Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
4. Повышать профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
5. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам совершенствования системы наставничества	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2024-2028	Заведующий	Бюджет
4	Повышение квалификации педагогического персонала (1 раз в 3 года)	2024-2028	Заведующий	Бюджет

5	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий	2024-2028	Заведующий	Бюджет
6	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2024-2028	Заведующий	Без финансирования
7	Подготовка и реализация плана - графика аттестации педагогических работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
8	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2024-2028	Старший воспитатель	Без финансирования
9	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОО, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
10	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровней, в том числе конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
11	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
12	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий	2024-2028	Заведующий	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

– сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 94 %;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием от 59 до 80%.

6.4. Проект «Успешный ребенок»

Цель: Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Развивать систему работы с одаренными детьми;
2. Включать детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
3. Развивать спортивные навыки воспитанников;
4. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг в ДОО с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
5. Развивать кадровый потенциал в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2024-2028	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
3	Участие в муниципальных программах социально-педагогической направленности	По плану организаций доп.образования	Старший воспитатель	Без финансирования
4	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ, в конкурсное движение	В период действия программы	Заведующий, Педагоги	Без финансирования
5	Разработка общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2024-2028	Старший воспитатель, Педагоги	Без финансирования

6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- Увеличение количества общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей от 3 до 6 единиц;
- Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 15 до 30%;
- Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 40 до 70%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей от 3 до 6 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 до 7 (8) лет от 40 до 60 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 3 до 7 (8) лет с 15 до 35 %.

6.5. Проект «Открытый детский сад»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет - взаимодействия;
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор системы дополнительного образования», получения сертификатов дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2024-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

3	Участие родителей обучающихся в социально- педагогических мероприятиях(акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
5	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в «Навигаторе системы дополнительного образования», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность от 50 до 80%;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого- педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей от 40 до 90%;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги от 70 до 90%;
- увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор системы дополнительного образования» от 50 до 100%.

7. Имиджевая характеристика развития ДОО

Имидж образовательного учреждения – это образ организации, созданный в результате целенаправленного непрерывного процесса формирования, согласования и интегрирования представлений педагогов, родителей, представителей окружающего социума.

Формировать положительный имидж ДОО необходимо по следующим причинам:

- высокая конкуренция среди дошкольных учреждений;
- стремление дошкольного образовательного учреждения быть более привлекательным для педагогов, т.к. способно в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональным развитием;
- возможность доступа к лучшим ресурсам – финансовым, информационным и др.

Основным преимуществом имиджа образовательного учреждения является его направленность на создание образа, призванного оказывать эмоционально-психологическое воздействие на всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей, общественность) своим устойчивым представлением об объекте.

Составные части имиджа успешной организации - это дизайн ДОО, построение межличностных отношений, реклама ДОО, культура общения, результаты деятельности, традиции.

Для формирования положительного имиджа в ДОО решаются следующие задачи:

- исследуются и анализируются отношения сотрудников, родителей, обучающихся (отзывы, анкетирование, тестирование);
- обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности ДОО с помощью официального сайта Учреждения, проведение Дней открытых дверей;
- представление родительской общественности о комфортной среде, благоприятном социально-психологическом климате ДОО.

Позитивный имидж образовательного учреждения позволяет:

- повысить привлекательность учреждения, в первую очередь, для родителей, работников;
- повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг;
- облегчить процесс введения новых образовательных услуг;
- повысить уровень организационной культуры, способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе.

8. Концептуально-целевой раздел

8.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей понаправлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

– Региональные проекты Кемеровской области - Кузбассу по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

1. развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
2. профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
3. совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
4. возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки

обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей обучающихся (законных представителей);
- вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей обучающихся, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

8.2. Концепция развития образовательной организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника ДОО предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества

дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различными состояниями здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важном качестве личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и

природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

– Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

– Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребенка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДОО для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований ФГОС ДО.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

9. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
Задача 1. «Повышать качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО»						
Показатель 1. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	80	90	90	95	95
Показатель 3. Количество общих воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	5	7	9	9	10
Показатель 4. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	30	40	45	50	70
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	75	80	80	90	90
Показатель 6. Степень соответствия официального сайта ДОО требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача 2. «Формировать комфортную и безопасную образовательную среду»						
Показатель 1. Доля возрастных групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	50	60	75	90	90
Показатель 2. Доля возрастных групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО	%	20	30	40	50	60
Показатель 3. Приведение в соответствие нормативам систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения	%	100	100	100	100	100

Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	%	70	80	85	90	100
Показатель 5. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100	100
Задача 3. «Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг						
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	70	85	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	50	70	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	60	70	85	100	100
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	40	50	60	75	90
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	80	90	100	100	100
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации	%	100	100	100	100	100

Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	50	50	50	60	60
Показатель 9. Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией	%	70	70	80	90	90
Задача 4. «Использовать разные формы взаимодействия Учреждения и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Показатель 1. Количество семей обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность	%	50	60	70	80	80
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого- педагогическое консультирование) родителей (законных представителей) обучающихся	%	40	50	65	80	90
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся (от общего числа обратившихся за получением услуги)	%	70	80	80	90	90
Показатель 4. Количество родителей (законных представителей) обучающихся (от 5 до 7(8) лет), зарегистрированных в информационной системе «Навигатор системы дополнительного образования»	%	50	60	70	80	100
Задача 5. «Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса»						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	3	4	4	5	6
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей (от 3 до 7(8) лет)	%	15	20	25	30	35
Показатель 3. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей (от 5 до 7(8) лет)	%	40	45	50	55	60

Показатель 4. Доля детей в возрасте от 5 до 7(8) лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	40	45	50	55	60
Показатель 5. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;	%	15	16	20	25	30
Показатель 6. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	5	7	7	8	8
Показатель 7. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах	%	40	50	55	60	70

10. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы ДОО (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО и публикуются на официальном сайте ДОО, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития

11. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Ресурсы	Показатели
Финансово-экономические	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые	Обеспечение ДОО кадрами. Привлечение высококвалифицированных специалистов
Информационные	Оснащение ДОО электронными образовательными ресурсами (ЭОР), их использование в воспитательно-образовательном процессе
Учебно-методические	Обновление библиотечного фонда. Пополнение наглядно-дидактическими пособиями и материалами

12. Финансирование образовательной деятельности ДОО

План финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД) — документ, отражающий управление доходами и расходами учреждения на предстоящий отчетный период. ПФХД регламентирует и контролирует финансы учреждения. Он обязателен для составления, открыт и доступен на сайте ДОО. Его содержание зависит от источников финансирования, видов основной и дополнительной деятельности образовательной организации, целей расходования средств.

Финансовое обеспечение Программы предусматривается осуществлять за счет субсидий (субвенций) из регионального и местного бюджета, средств от иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги), средств, привлеченных из внебюджетных источников (участие в грантовых конкурсах, добровольные пожертвования).

Поступления и выплаты

Наименование показателя (код строки)	Сумма				
	на 2024 год	на 2025 год	на 2026 год	на 2027 год	на 2028 год
Доходы, всего	25884580,10	18422491,40	18422491,40	18422491,40	18422491,40
в том числе: доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждения, всего (1200)	25211581,91	18202163,90	17823188,90	17823188,90	17823188,90
в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение (1210)	21101151,18	14002556,90	13623581,90	13623581,90	13623581,90
Поступления от оказания услуг (выполнение работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности (1220)	4110430,73	41199607,00	41199607,00	41199607,00	41199607,00
Безвозмездные денежные поступления, всего (1400)	672998,19	220327,50	220327,50	220327,50	220327,50

Целевые субсидии (1410)	335432,15	0,00	0,00	0,00	0,00
Расходы, всего					
в том числе на выплаты персоналу, всего (2100)	17633196,57	13739519,82	12517326,00	12517326,00	12517326,00
в том числе оплата труда (2110)	13589869,47	10416568,94	9614421,00	9614421,00	9614421,00
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работникам, всего (2140)	4043327,10	3322950,88	2902905,00	2902905,00	2902905,00
в том числе на выплаты по оплате труда (2141)	4043327,10	3322950,88	2902905,00	2902905,00	2902905,00

13. Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

Реализация программы связана с различными рисками, обусловленными как внутренними факторами и зависящими от исполнителей, соисполнителей и участников Программы (организационные риски), так и относящимися к внешним факторам (риски изменения законодательства, экономические риски и риски финансового обеспечения).

Комплексная оценка рисков, возникающих при реализации мероприятий Программы, приведена ниже:

№ п/п	Описание рисков	Последствия наступления	Способы минимизации
1.	Внешние риски		
1.1	Изменения федерального и регионального законодательства в сфере реализации Программы	Невозможность реализации ряда основных мероприятий Программы, не достижение заявленных результатов	Осуществление мониторинга изменения законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация нормативно-правовых актов в сфере реализации Программы
2.	Внутренние риски		
2.1	Риск недостаточной обеспеченности финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Невозможность реализации ряда основных мероприятий Программы, не достижение заявленных результатов.	Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы.
2.2	Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Нарушения сроков выполнения мероприятий Программы, не достижение запланированных результатов деятельности.	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей, организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы

Дополнительной мерой по снижению рисков является контроль при реализации каждого конкретного мероприятия. Меры по минимизации остальных возможных рисков, связанных со спецификой цели и задач Программы, будут приниматься в ходе оперативного управления реализацией Программы.

Участие педагогических работников в конкурсах 2020 – 2023 г.г.

Название мероприятия	Дата участия	Уровень	Результат участия
«Педагогическая радуга-2020»	Июнь 2020	Всероссийский	2 место
«Дни защиты от экологической опасности»	Октябрь 2020	Областной	3 место
«Ступени»	Октябрь 2020	Областной	Дипломы 1и 3 степени
«Рыбаков фонд»	Январь 2020	Всероссийский	Участие
«Педагогическая радуга-2021»	Март 2021	Областной	Участие
«Педагогическая радуга-2021»	Май 2021	Областной	Диплом 2 степени
Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство»	Сентябрь 2020	Всероссийский	Диплом 3 степени
Межрегиональные конкурсы организованные МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово: - «Основные правила профилактики коронавируса» - «Детям о родном Кузбассе» - «Азбука финансовой грамотности»	Январь 2022 Ноябрь 2022	Областной	Дипломы 1, 2 и 2 степени
Региональный конкурс «Планета детства»	Октябрь 2022	Областной	Дипломы 1 и 2 место
Городской этап областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса»	Май 2022	Муниципальный	Диплом Лауреата
Городской конкурс «Банкнота ДОУ»	Февраль 2022	Городской	Диплом 2 место
Региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс»	Сентябрь 2022	Областной	Диплом за 1 место
Региональный конкурс «Ступени»	Ноябрь 2022	Областной	Дипломы 1 и 2 степени
Городской этап областного конкурса «Лучший педагог-психолог»	Сентябрь 2022	Городской	Участие
Конкурс Л.С.Выгодского Рыбаков фонд	Ноябрь 2022	Всероссийский грантовый	Участие

Педагогические турниры НМЦ: «Современный педагог» «Финансовая грамотность»	2020, 2021	Всероссийский	Участие Диплом 2 степени
«Кузбасский образовательный форум- 2021»	Февраль 2023	Всероссийский	Диплом 3 степени Диплом лауреата конкурса «Лучшая ОО»
Всероссийский конкурс «Юные космонавты», журнал «Дошколёнок Кузбасса»	Май 2023	Всероссийский	Диплом за 1 место
Региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс»	Апрель 2023	Областной	Диплом за 1 место
Региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс»	Май 2023	Областной	Диплом за 2 место
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Кемеровская область»	Май 2023	Областной	Диплом 1 степени