

Управление образования администрации Кемеровского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 153  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 01.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.заведующей МБДОУ № 153  
С.В. Выдрина  
от 01.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«ГОВОРУША»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 4-5 лет

**Разработчик:**

Никулина Анна Викторовна,  
учитель-логопед

**Выдрина  
Светлана  
Вадимовна**

Подписано цифровой  
подписью: Выдрина  
Светлана Вадимовна  
Дата: 2023.08.01  
13:26:50 +07'00'

г. Кемерово, 2023

## Содержание

I	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи	
1.3.	Содержание программы	
✓	Учебный план обучения	
✓	Содержание учебного плана	
1.4.	Планируемый результат	
II	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации	
2.3.	Форма аттестации	
2.4.	Оценочные материалы	
2.5.	Методические материалы	
2.6.	Список литературы	
Приложение 1		

## I раздел

### Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе письма Минобрнауки РФ от 11.12.2016 061844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей», приказ от 9.11.2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, с учетом п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273 «Об образовании РФ».

#### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Направленность дополнительной образовательной программы социально - педагогическая.

**Вид программы:** модифицированная.

#### **Актуальность дополнительной образовательной программы**

Грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Новизна:** Программа «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4 - 5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, а также нормально развивающимися младшими дошкольниками. В основу системы работы положено тематическое планирование в соответствии с общим комплексно-тематическим планированием учреждения. Программа включает в себя раздел «Рекомендации для родителей» по каждой теме. Приложение 3.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной образовательной Программы с детьми младшего дошкольного возраста, заключается в том, что она является тем самым способом пропедевтики коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, дает возможность охватить логопедическим воздействием большое количество детей и запустить механизм самокоррекции.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что занятия ведутся более углубленно, с коррекционно-логопедической направленностью это дает возможность детям усвоить материал надежно и правильно. Форма занятий подгрупповая, по 5-10 человек, способствует индивидуально-личностному подходу к каждому ребенку.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет в своей основе следующие принципы:

✓ Системности – опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

✓ Последовательности – предполагает движение от конкретных значений, к более абстрактным.

✓ Учета ведущей деятельности – игры.

✓ Личностно-ориентированного подхода – каждому ребенку уделяется индивидуальное внимание (подбодрить, успокоить, внушить уверенность в обретении нормальной речи).

✓ Принцип сознательной опоры на значение слова – ребенку в игровой форме дается понятие значения слов.

✓ Заинтересованности – предполагает изыскать такие способы воздействия на ребенка, создать такие ситуации, чтобы ребенку стало интересно.

✓ Наглядности и занимательности – интерес ребенка к обучению во многом зависит от количества, качества, разнообразия игр, картинок в пособии на занятии. Важно, чтобы наглядный материал мог обыгрываться в различных игровых упражнениях.

✓ Учета возрастных особенностей – скорости усвоения той или иной темы зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Все выше, указанные принципы, коррекционно-логопедического воздействия определяют содержание; организационные формы и методы образовательного процесса в соответствии с его общими целями и задачами.

В основу системы работы положено тематическое планирование в соответствии с общим комплексно-тематическим планированием учреждения и содержит 34 темы для детей дошкольного возраста. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Кроме того, содержание программы реализуется с учетом общедидактических принципов:

- развивающего обучения, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической

поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;

- нравственной обоснованности, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала,
- интеграции образования, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности

### **Возраст детей и срок реализации программы.**

Возраст детей участвующих в реализации программы от 4-5 лет. Сроки реализации дополнительной образовательной программы 1 год. В год запланированных часов на одного обучающегося – 20 ч.

### **Краткая характеристика особенностей развития речи среднего дошкольного возраста.**

У детей пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Ребенок начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки (Л, Р). В 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). Начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги

(из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2 - 3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

### **Организационное обеспечение реализации Программы.**

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с подгруппой детей среднего дошкольного возраста.

Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников средних групп.

Количество детей в группе – мобильное до 10 человек.

Курс рассчитан на 1 год занятий, объем занятий в учебном году – 20 часов (60 занятий).

### **Списочный состав обучающихся – переменный. Формы и режим занятий.**

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – подгрупповая работа.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 20 мин в кабинете учителя - логопеда в соответствии с учебно-тематическим планом.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – формирование полноценных речевых навыков у детей 4 - 5 лет.

#### **Задачи программы:**

1. Развивать и совершенствовать звуковую культуру речи:

- развивать и укреплять артикуляционный аппарат;
- развивать фонематический слух;
- развивать речевое дыхание;
- уточнять и закреплять произношение звуков родного языка.

2. Развивать лексический и грамматический строй речи:

- обогащать, расширять и активизировать словарный запас путем накопления новых слов, относящихся к различным лексическим темам;
- развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- развивать и совершенствовать грамматическое оформление.

### 3.Формировать и развивать связную речь:

- развитие диалогической и монологической речи.

### 4.Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.

## 1.3.Содержание программы

### Учебный план

Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детском саду общеразвивающего вида №153

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Артикуляционная гимнастика	3ч 24мин	1ч 8мин	2ч 16мин	
2	Дыхание	2ч 16мин	34мин	1ч 42мин	
3	Пальчиковая гимнастика	5ч 40мин		5ч 40мин	
4	Фонематические процессы	5ч 40мин	2ч 16мин	3ч 24мин	
5	Речь с движением	5ч 40мин		5ч 40мин	
	Итого:	22ч 40мин	3ч 58мин	18ч 42мин	

### Содержание учебного плана

- Тема для обсуждения
- Комплекс упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата;
- Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
- Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками, песочная терапия и др.).
- Дидактические игры для развития фонематических представлений.
- Упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;

- Использование потешек, чистоговорок, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и памяти с музыкальным сопровождением (Логоритмические упражнения или динамические игры);

#### 1.4. Ожидаемые результаты освоения Программы.

- ✓ Развитие артикуляционных укладов до уровня готовности к постановке звука;
- ✓ Уточнение и расширение первоначальных представлений о звуках речи;
- ✓ Повышение уровня познавательной активности детей;
- ✓ Обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- ✓ Умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- ✓ Воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	Сентябрь	3-4	1- подгруппа 15:10-15:30 2- подгруппа 15:40-16:00	подгрупповая	1,20	<b>Тема:</b> «Язычок - звуковичок» <b>Тема:</b> «Осень»	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида. Кабинет учителя – логопеда	Диагностика



2	Ок тя брь	5 6 7 8	1- подгруппа 15:10-15:30 2- подгруппа 15:40-16:00	подгруп повая	2,40	<b>Тема:</b> «Овощи» <b>Тема:</b> «Фрукты» <b>Тема:</b> «Лес. Грибы, ягоды» <b>Тема:</b> «Мой дом. Мебель»	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвива ющего вида. Кабинет учителя – логопеда	Диагно стика
3	Н оя брь	9 10 11 12	1- подгруппа 15:10-15:30 2- подгруппа 15:40-16:00	подгруп повая	2,40	<b>Тема:</b> «Мой город. Моя улица» <b>Тема:</b> «Транспорт» <b>Тема:</b> «Дикие животные» <b>Тема:</b> «Домашние животные»	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвива ющего вида. Кабинет учителя – логопеда	Диагно стика
4	Де ка брь	13 14 15 16 17	1- подгруппа 15:10-15:30 2- подгруппа 15:40-16:00	подгруп повая	3,20	<b>Тема:</b> «Аквариумные рыбки» <b>Тема:</b> «Зима» <b>Тема:</b> «Зимующие птицы» <b>Тема:</b> «Зимние забавы» <b>Тема:</b> «Новый год»	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвива ющего вида. Кабинет учителя – логопеда	Диагно стика
5	Ян ва рь	18 19 20	1- подгруппа 15:10-15:30 2- подгруппа 15:40-16:00	подгруп повая	2,0	<b>Тема:</b> «Человек. Наше тело» <b>Тема:</b> «Одежда» <b>Тема:</b> «Обувь»	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвива ющего вида. Кабинет учителя – логопеда	Диагно стика
6	Ф ев раль	21 22 23 24	1- подгруппа 15:10-15:30 2- подгруппа 15:40-16:00	подгруп повая	2,40	<b>Тема:</b> «Продукты питания. Труд повара» <b>Тема:</b> «Я и моя семья» <b>Тема:</b> «Папины профессии» <b>Тема:</b> «Праздник 23 февраля»	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвива ющего вида. Кабинет учителя – логопеда	Диагно стика
7	М ар т	25 26 27 28	1- подгруппа 15:10-15:30 2- подгруппа 15:40-16:00	подгруп повая	2,40	<b>Тема:</b> «Праздник 8 марта. Мамины профессии» <b>Тема:</b> «Посуда» <b>Тема:</b> «Домашние птицы» <b>Тема:</b> «Весна»	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвива ющего вида. Кабинет учителя – логопеда	Диагно стика

8	А пр ел ь	29 30 31 32	1- подгруппа 15:10-15:30 2- подгруппа 15:40-16:00	подгруп повая	2,40	<b>Тема:</b> «Изменения в жизни животных весной» <b>Тема:</b> «Перелетные птицы» <b>Тема:</b> «Изменения в жизни растений весной» <b>Тема:</b> «Времена года – обобщение (осень, зима, весна)»	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвива ющего вида. Кабинет учителя – логопеда	Диагно стика
9	М ай	33 34 35 36	1- подгруппа 15:10-15:30 2- подгруппа 15:40-16:00	подгруп повая	2,40	<b>Тема:</b> Праздник весны <b>Тема:</b> 9 мая <b>Тема:</b> «Лето. Насекомые» <b>Тема:</b> «Лето. Цветы»	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвива ющего вида. Кабинет учителя – логопеда	Диагно стика

## 2.2. Условия реализации программы

Совместная деятельность проводится в кабинете учителя-логопеда, который соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеют хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для преодоления фонетикофонематического недоразвития речи у детей, обеспечена предметно-развивающая среда:

- детские столы,
- детские стулья,
- набор инструментов и механических приспособлений, используемых в практике работы учителя-логопеда при формировании необходимого артикуляционного уклада органов речи (зондозаменители, ложки, одноразовые палочки для кофе и др.),
- зеркала для индивидуальной работы,
- наглядные, игровые, раздаточные методические и дидактические пособия,
- мультимедийные устройства.

## 2.3. Формы аттестации

Формы проведения аттестации дополнительной образовательной программы осуществляются в форме отслеживания и фиксации образовательных результатов

такие как: фото, видеозапись, поощрительные медальки, журнал посещаемости, отзывы родителей.

## **2.4. Оценочные материалы Система мониторинга**

### **достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

**Цель мониторинга**– изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Мониторинг проводится два раза в год (ноябрь, май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы дополнительного образования детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка.

К концу учебного года делаются выводы о степени удовлетворенности образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

### **Методика исследования речи ребенка дошкольного возраста**

#### **1. Слуховая функция**

##### ***1.1. Восприятие неречевых звуков***

###### ***1.1.1. Направление источника звука***

Материал: колокольчик

Инструкция: «Повернись ко мне спиной, я буду звонить в колокольчик, а ты покажи рукой, в какой стороне услышишь звук»

###### ***1.1.2. Восприятие и воспроизведение ритмов***

Ход выполнения задания: учитель-логопед просит ребенка послушать ритмы. Затем однократно предъявляется серия ударов карандашом по столу с длинными и короткими интервалами.

Серия 1: П I, I П, П I П, I I П, I П

Серия 2: П I I, I П П, I П I, П П I

Инструкция: «Послушай, как я постучу, и после того, как я закончу, постучи точно так же».

*Приводится по Корневу А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.-СПб.: ИД «МиМ», 1997.*

#### ***1.2. Восприятие речи***

### 1.2.1 Восприятие речи на материале беседы

Ход выполнения задания: учитель-логопед проводит с ребенком беседу на различные темы: «Любимая игрушка», «Любимый мультфильм», «Любимая сказка», «С кем ты дружишь» и т.д.

### 1.2.2. Слуховое восприятие речи на материале выполнения многоступенчатых инструкций

Инструкции: «Подойди к шкафу, возьми с полки книгу, положи ее на стол рядом с мишкой»; «Возьми из корзины мяч, подбрось его вверх, поймай, затем отдай мне»

### **1.3. Слуховая память**

Ход выполнения задания: логопед просит ребенка запомнить слова, которые он услышит. Затем четко называет слова с интервалом до секунды. Если ребенок не повторил слова, то логопед повторяет эти же слова. Затем дается вторая группа слов. Процедура запоминания повторяется. В норме для запоминания 3 слов требуется не более 3 повторений, для запоминания 5 слов - не более 4. Речевой материал для детей до 5 лет - 2 группы по 3 слова: Лужа, стол, вилка; нос, окно, медведь

Инструкция 1: «Послушай слова, которые я назову, а потом повтори их»

Инструкция 2: «А теперь послушай и повтори другие слова»

Инструкция 3: «Какие слова ты запоминал первыми?»

Инструкция 4: «Какие слова ты запоминал последними?»

### **Примеры выводов**

Слуховое восприятие обращенной речи полное, адекватное / Неполное восприятие трехступенчатой инструкции. Объем слуховой памяти достаточен.

Объем слухоречевой памяти ограничен: не может повторить (затрудняется повторить ритмы первой и второй серии или ритмы первой серии упражнений выполняет без ошибок, выполнение второй серии заданий вызывает затруднения: не повторяет ритмы в нужной последовательности и т.д.; смешивает слова при воспроизведении; для запоминания требуется многократное повторение заданий.)

## **2. Зрительная функция**

### **2.1. Предметный гнозис**

#### 2.1.1. Называние предметов окружающего пространства

Инструкция: «Назови, предметы, которые лежат на столе/которые тебя окружают»

#### 2.1.2. Называние изображений на картинках

Инструкция: «посмотри на картинки, расскажи, что на них нарисовано»

### **2.2. Зрительная память**

#### 2.2.1. «Чего не стало?»

Материал для детей до 5 лет: 3-5 предметных картинок.

Ход выполнения задания: задания: логопед выкладывает ряд из картинок, просит ребенка запомнить, как они расположены, затем ребенок закрывает глаза, пока логопед убирает картинку(и). После этого ребенок вспоминает какой картинку(нок) не стало.

### 2.3.2. «Что изменилось?»

Материал для детей до 5 лет - 3-5 предметных картинок.

Инструкция: «Посмотри на картинки, запомни, как они расположены. Что изменилось?»

Ход выполнения задания: логопед выкладывает ряд из картинок, просит ребенка запомнить, как они расположены, затем ребенок закрывает глаза, пока логопед перемешивает картинки. После этого ребенок восстанавливает изначальный порядок изображений.

#### **Примеры выводов:**

Восприятие и дифференциация предметов и цветов сформированы.

Дифференциация предметов в усложненных условиях затруднена: допускает ошибки в различении наложенных друг на друга, перечеркнутых изображений.

Зрительная память сформирована недостаточно: нарушена точность, полнота воспроизведения зрительных стимулов.

Ограничен объем запоминания.

### **3. Оптико-пространственный гнозис и праксис:**

#### ***3.1. Определение пространственного положения окружающих предметов.***

Инструкция: «Назови предметы, которые находятся справа /слева / вверху / внизу».

#### ***3.2. Ориентировка в схеме собственного тела.***

Инструкция: «Покажи правую / левую руку; левую / правую ногу» и т.д.

### **4. Двигательная сфера**

#### ***4.1. Общая моторика***

Задания для детей от 4 до 5 лет: подпрыгивание на двух ногах; касание с закрытыми глазами кончика носа указательным пальцем правой и левой руки (по очереди); рукопожатие сначала правой, потом левой рукой, а затем - обеими руками.

#### ***4.2. Тонкая моторика***

##### 4.2.1. Воспроизведение положения пальцев рук по образцу и по памяти

Упражнения: «Улитка», «Кольцо», «Коза», «Стол»

Ход выполнения задания: логопед составляет позы из пальцев или кистей рук, затем просит ребенка сделать так же с опорой на образец / без опоры на образец.

Инструкция: «Посмотри, как я сделала. Повтори так же»

##### 4.2.2. Воспроизведение серии движений кистей и пальцев рук по образцу и по памяти Упражнения: «Пальчики здороваются»

Инструкция: «Посмотри внимательно, как я буду делать. Теперь повтори так же под счет»

Ход выполнения задания: логопед выполняет серию движений пальцев рук. Затем ребенок выполняет серию движений вместе с логопедом с опорой на образец / без опоры на образец.

Задания выполняются сначала на правой, потом на левой руке, далее на обеих руках под счет. **Примеры выводов**

При выполнении заданий наблюдается полный / неполный объем движений, темп выполнения движений нормальный / ускоренный / замедленный. Способность к нахождению позы сформирована, но с трудом удерживает заданную позу. Затруднена координация движений при выполнении серии движений на обеих руках. Отмечаются синкинезии в мимической мускулатуре в виде открывания рта / поднимания бровей.

### **4.3. Работа мышц лицевой мускулатуры**

#### 4.3.1. Воспроизведение статических движений по образцу и по памяти

Упражнения: «Надуть щеки», «Поднять/Опустить верхнюю губу»

Ход выполнения задания: логопед демонстрирует движение перед зеркалом, затем ребенок воспроизводит его вместе с логопедом по образцу/без образца.

Инструкция: «Посмотри, как я буду делать. Теперь повтори так же»

#### 4.3.2. Воспроизведение серии движений по образцу и по памяти

Упражнения: «Надуть/сдуть щеки» (поочередно)

Ход выполнения задания: логопед показывает серию движений мимической мускулатуры, затем ребенок выполняет движения вместе с логопедом по образцу/без опоры на образец.

Инструкция: «Посмотри, как я буду делать. Теперь повтори так же» Задания выполняются под счет логопеда перед зеркалом несколько раз.

### **4.4. Артикуляционная моторика.**

#### 4.4.1. Воспроизведение статических движений по образцу и по памяти

-Упражнения для нижней челюсти: открыть рот, закрыть рот, выполнит движение вправо, влево.

-Упражнения для губ: «Улыбка», «Оскал», «Хоботок», «Рупор»

-Упражнения для языка: «Лопатка», «Иголочка», «Желобок», «Горка». «Чашечка» -

Упражнения для мягкого неба: покашлять с открытым ртом, произнести звук [а] с широко открытым ртом.

Ход выполнения задания: логопед демонстрирует образец выполнения задания затем просит ребенка повторить движения с опорой на образец/без опоры на образец

Инструкция: «Посмотри, как я сделаю. Теперь повтори так же»

#### 4.4.2. Воспроизведение серии движений по образцу и по памяти

-Упражнения для нижней челюсти: движения вверх/вниз, вправо/влево.

-Упражнения для губ: попеременно «Улыбка»/«Трубочка»

-Упражнения для языка: попеременно «Лопатка» / «Иголочка»; поднять/опустить кончик языка («Качели»); движения языка вправо/влево («Маятник»); «Вкусное варенье»; «Лошадка»; «Почистим зубки»

Инструкция: «Посмотри, как я буду делать. Повтори так же»

Ход выполнения задания: логопед демонстрирует серию движений перед зеркалом, затем просит ребенка повторить их с опорой на образец / без опоры на образец. Задания выполняются перед зеркалом под счет несколько раз.

### **Примеры выводов**

Движения артикуляторных органов воспроизводит/не воспроизводит. Объем движений полный/неполный. Темп выполнения движений ускоренный/нормальный/замедленный. Способность к нахождению и удержанию позы сформирована. Отмечается повышенный мышечный тонус/пониженный/нормальный. Наблюдаются синкинезии: при воспроизведении серии движений языка поднимает брови.

Затруднено переключение движений: отмечаются лишние движения пропуски/повторы. Выявлен тремор кончика языка при удержании позы. При повторных движениях увеличиваются гиперкинезы/замедляется темп. Тип смыкания мягкого неба задней стенки глотки активный/рефлекторный/пассивный/функциональный. Отмечается гипокинез мягкого неба, сглаженность носогубных складок.

## **5. Дыхательные и голосовые функции**

### **5.1. Тип дыхания**

На основе наблюдения при выполнении других заданий логопед определяет тип дыхания (грудное/брюшное/грудо-брюшное (диафрагмальное)).

### **5.2. Объем, продолжительность, плавность речевого выдоха.**

Ход выполнения задания: логопед отмечает объем речевого выдоха по количеству произнесенных слов;

Инструкция: «Вдохни носом и на одном выдохе скажи слова»

Речевой материал для детей 5 лет 3-4 слова: книга, диван, ручка, колос.

### **5.3. Характеристика голоса**

- по силе: нормальный/чрезмерно громкий/чрезмерно низкий
- по высоте: модулированный/недостаточно модулированный
- по тембру: гнусавый/глухой

### **Примеры выводов**

Нарушений дыхательной / голосовой функции не отмечается. Отмечаются нарушения силы / высоты / тембра голоса. Нарушена плавность речевого выдоха.

## **6. Фонематические функции**

### **6.1. Фонематическое восприятие**

#### **6.1.1. Слуховая дифференциация звуков, не смешиваемых в произношении.**

Материал: картинки с изображением предметов, названия которых отличаются одним звуком (слова-квазиомонимы): почка - бочка, точка - дочка, том - дом, корка - горка и т.д. (звуки не смешиваются в произношении)

Ход выполнения задания: Логопед экранирует область губ, называет картинки в паре по несколько раз и просит ребенка показать, что он называет.

Последовательность предъявления слов в серии целесообразно менять.

Инструкция: «Показывай картинки, которые я буду называть».

### 6.1.2. Слуховая дифференциация звуков, смешиваемых в произношении

Материал: картинки с изображением предметов, названия которых отличаются одним звуком (слова-квазиомонимы): рак-лак, суп-зуб, рожки-ложки, кочка-кошка, речка-редька и т.д. (звуки смешиваются в произношении).

Ход выполнения задания: логопед экранит область губ, называет картинки в паре по несколько раз и просит ребенка показывать их. Последовательность предъявления слов в серии целесообразно менять. Инструкция: «Показывай картинки, которые я называю»

## **6.2. Фонематический анализ, синтез, представления**

### 6.2.1. Выделение ударного гласного в начале слова

Речевой материал: арка, озеро, осы, удочка, узел, иней, астра

Ход выполнения задания: логопед называет слова, утрированно произнося первый гласный звук. Область губ экранирована.

Инструкция: «Какой звук я выделяю?» или «Какой первый звук ты слышишь?»

### 6.2.2. Выделение согласного звука из слова

Речевой материал для звука [ш]: шар, мак, шалаш, небо, погода, шишка, шоколад

Ход выполнения задания: логопед называет слова и просит ребенка поднять руку, если он услышит заданный звук.

Из речевого материала должны быть исключены звуки, с которыми может быть смешан данный.

Инструкция: «Если услышишь звук [ш], подними руку»

### 6.2.3. Определение первого и последнего звука в словах.

Речевой материал: ком, стул, ручка, банан

Инструкция: «Какой звук ты слышишь в начале? В конце?»

### 6.2.4. Определение местоположения звука в слове

Инструкция: «Где ты слышишь звук [р] — в начале, в середине или в конце»

Речевой материал для звука [р]: робот, ракета, комар, кран, корзина, круг, рак, отвар.

## **7. Экспрессивная речь**

### **7.1. Активный словарь**

#### 7.1.1. Называние конкретных имен существительных одной лексической темы

Материал: предметные картинки по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда».

Ход выполнения задания: логопед просит ребенка назвать предметные картинки или назвать слова из одной лексической темы без опоры на картинки.

Инструкция: «Назови картинки», «Назови предметы мебели», «Назови фрукты, которые ты знаешь», «Назови овощи» и т.д.

#### 7.1.2. Называние имен существительных с обобщающим значением.

Ход выполнения задания: логопед просит ребенка назвать одним словом картинки из одной лексической темы или слова, которые он перечислил.



Инструкции: «Посмотри, что нарисовано на картинках. Как их можно назвать одним словом?»; «Послушай слова: банан, яблоко, апельсин, абрикос. Как их можно назвать одним словом?»

### 7.1.3. Называние имен существительных, обозначающих целый предмет и его части

Материал: картинки с изображением целых предметов.

Ход выполнения задания: логопед просит ребенка назвать целый предмет, который изображен, затем - из каких частей состоит данный предмет. Возможно выполнение задания без опоры на картинку.

Инструкция: «Что нарисовано на картинке? Из каких частей состоит машина / рубашка / стул / дерево / дом»

### 7.1.4 Называние действий по предъявленному предмету Материал:

предметные картинки или натуральные предметы.

Ход выполнения задания: логопед просит ребенка с опорой на картинку или без нее назвать действие.

Инструкции: «Для чего нужна расческа?», «Что делают с помощью молотка?», «Что делают утюгом?»

### 7.1.5. Называние глаголов движения

Материал: картинки с изображением животных.

Ход выполнения задания: логопед просит ребенка сказать, как передвигаются животные с опорой на картинку или без нее.

Инструкции: «Как передвигается заяц / улитка / кузнечик / пчела / рыба / змея / лягушка/ птица?».

### 7.1.6. Название профессиональных действий

Материал: предметные и сюжетные картинки с изображением людей различных профессий.

Ход выполнения задания: логопед просит ребенка сказать, чем занимаются люди разных профессий с опорой на картинку или без нее.

Инструкции: «Что делает повар / дворник / продавец / учитель?»

### 7.1.7. Называние имен прилагательных, обозначающих цвета

Ход выполнения задания: логопед просит ребенка назвать цвет карточек или цвет предметов, находящихся вокруг.

Инструкция: «Какого цвета шторы / свитер / игрушка? »

### 7.1.8. Подбор определений к слову

Инструкция: «Какой по цвету / вкусу / форме лимон?», «Посмотри на картинку, какой еж?», «Какая сегодня погода?»

## ***7.2. Грамматическое оформление экспрессивной речи. Словоизменение***

### 7.2.1. Изменение имен существительных по числам

Речевой материал: лампа — лампы, кот - коты, лошадь - лошади, озеро – озера, окно - окна, дерево - деревья, друг - друзья, воробей - воробьи.

Инструкция: «Я называю один предмет, а ты называешь много предметов!

Например, я говорю «гриб», а ты — «грибы».

### 7.2.2. Изменение имен существительных по падежам

Речевой материал: У меня есть (кто?) друг. Я играю (с кем?) с другом. Я думаю (о ком?) о друге. Я дал карандаш (кому?) другу. Я вижу (кого?) друга. Инструкция: «Послушай фразу: «У меня есть друг. Я играю с кем?»»

### 7.2.3. Употребление формы родительного падежа множественного числа

Речевой материал: кот - котов, книга — книг, тарелка - тарелок, ворона — ворон, лошадь - лошадей, ручка - ручек, стул - стульев.

Инструкция: «Я называю предмет, а ты говоришь, что таких предметов нет.

Например, я говорю — есть дом, а ты - нет домов».

### 7.2.4. Согласование имен существительных с именами прилагательными

Материал: предметные картинки с разными предметами одинакового цвета: красное платье, красный ковер, красная роза, красные карандаши.

Инструкция: «Назови, какого цвета предметы».

### 7.2.5. Согласование имен существительных с именами числительными «два» и «пять».

Речевой материал: 2 жука – 5 жуков, 2 реки – 5 рек, 2 полки – 5 полок, 2 одеяла – 5 одеял, 2 колеса – 5 колес, 2 дороги – 5 дорог, 2 дерева – 5 деревьев, 2 кастрюли – 5 кастрюль.

Инструкция: «Я называю 2 предмета, а ты 5. Например, я говорю – 2 лимона, а ты – 5 лимонов».

### **Примеры выводов**

Словоизменение в целом сформировано.

Нарушено согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе, имен существительных с именами числительными. Допускает ошибки в употреблении формы родительного падежа множественного числа имен существительных.

### ***7.3. Грамматическое оформление экспрессивной речи. Словообразование*** 7.3.1. Образование имен существительных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов

Речевой материал: река — речка, стол — столик, гриб — грибок, ключ — ключик, чашка-чашечка, вилка — вилочка, яблоко — яблочко, елка — елочка, цветок — цветочек, ведро - ведерко, воробей — воробышек.

Инструкция: «Я буду называть слово, а ты скажи, как сказать ласково. Например, лиса - лисичка»

### 7.3.2. Образование существительных с помощью суффиксов увеличительности

Речевой материал: кот — котище, нос — носище, нога — ножища, рука - ручища.

Инструкция: «Я буду называть предмет, а ты будешь называть большой предмет.

Например, дом - домище»

### 7.3.3. Образование имен существительных с помощью суффиксов вместилища

Речевой материал: сахар -сахарница, соль - солонка, конфеты - конфетница, салат - салатница, хлеб - хлебница.

Инструкция: «Я буду называть предмет, а ты будешь говорить, где он находится. Например, суп - супница»

#### 7.3.4. Образование качественных имен прилагательных

Речевой материал: волка за злость называют злым, ежика за колючки называют колючим.

Инструкция: «Лису за хитрость называют хитрой, а волка за злость называют каким?»

#### 7.3.5. Образование относительных имен прилагательных

Речевой материал: пакет из бумаги - бумажный, мяч из резины – резиновый, рыба из реки - речная, стол из дуба - дубовый, кружка из пластика – пластиковая, сок из ягод - ягодный.

Инструкция: «Дверь сделана из металла, значит она металлическая. Пакет сделан из бумаги, значит он какой?»

#### **Примеры выводов**

Правильно использует различные способы словообразования. Допускает отдельные ошибки при образовании относительных и притяжательных имен прилагательных. Отмечаются значительные трудности при образовании приставочных глаголов (заменяет приставки).

### **Показатели результативности усвоения Программы**

**Низкий уровень усвоения:** обучающиеся проявляют низкий познавательный интерес к Программе, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют. В исследовательской работе не участвуют.

**Средний уровень усвоения:** обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объёме. Участие в исследовательской работе минимальное.

**Высокий уровень усвоения:** обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию. Проявляют стойкий интерес к исследовательской работе.

#### **Список используемой литературы**

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебнометодическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. - 144 с.

Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 2-е изд. - 80 с. Корнев

А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.-СПб.: ИД «МиМ», 1997. Логопедическая диагностика и коррекция, нарушений речи у детей: Сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, В.А.

Калягин и Др. - СПб.: 2006. - 272 с.

Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. - СПб.: Речь, 2007. - 154 с.

Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития Ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2011. - 286 с.

## **2.5. Методические материалы.**

### **Особенности методики обучения.**

Занятия построены в игровой форме, которые понятны и интересны детям. Условно распределение программного материала делится на 3 этапа:

- **1 этап (подготовительный)** – Развитие ручной моторики, Развитие артикуляционного аппарата. Голосовые упражнения. Дыхательные упражнения.
- **2 этап (основной)** – Речь с движением, рифмовки, стишки, потешки и загадки из стихотворений С. Маршака, К. Чуковского и других детских поэтов по лексическим темам: Осень. Овощи. Фрукты. Обувь. Зима и др. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.
- **3 этап(заключительный)** – Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Использование базовых звуков в самостоятельной речи

### **Формы и методы, используемые для реализации Программы.**

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, личный пример взрослых);
- Словесные (беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, моделирование ситуации)
- Практические (игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, речь с движением).

## 2.6. Список литературы

1. Воробьева Т.А, Воробьева П.А.: Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике. Литера, 2014.
2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2005.
3. Косинова Е.«Уроки логопеда. Игры для развития речи» "Эксмо, ОЛИСС" (2011)
4. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» - М. 2001 г.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи и детей 5-6 лет. - М.: Гном-пресс, 1999
6. Крупенчук О.И. «Логопедический массаж ложками» - Санкт- Петербург, 2014 г.
7. Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Апрель; Владимир: ВКТ, 2010
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Детство-Пресс, С-пб 2005 г.
9. Новиковская О.А. "Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4–7 лет"
10. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
11. Овчинникова Т.С. Логопедическиераспевки. КАРО. 2013 г.
12. Пожиленко Е.А. ,Артикуляционная гимнастика, КАРО, 2009 г.
13. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
15. Ткаченко Т.А. Речь и моторика /– М.: Эксмо, 2007.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
17. Шапина О. Чистоговорки и скороговорки для развития речи – М.: АСТ, СПб.: Сова, 2008

### Исследование уровня развития слуховой функции

№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь					Май						
		Восприятие неречевых звуков		Восприятие речи		Слуховая память	уровень развития	Восприятие неречевых звуков		Восприятие речи		Слуховая память	Уровень развития
		ис На то пр чн ав ик ле а ни зв е ук е	во сп ро сп из ри ве ят де ие ни и тм е ов	Бе се да	мн ог ос В ту ин ьп пе ст ол нч ру не ат ни ных ий			ис На то пр чн ав ик ле а ни зв е ук е	во сп ро сп из ри ве ят де ие ни и тм е ов	Бе се да	мн ог ос В ту ин ьп пе ст ол нч ру не ат ни ных ий		

Условные обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

### Исследование уровня развития зрительной функции

№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь				Уровень развития	Май			
		Предметный гнозис		Зрительная память			Предметный гнозис		Зрительная память	
		Название предметов окружающего пространства	Название изображений на картинках	«Что не стало?»	«Что изменилось?»		Название предметов окружающего пространства	Название изображений на картинках	«Что не стало?»	«Что изменилось?»

Условные обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.



---

**Условные обозначения:**

«+» - присутствие

«-» - отсутствие