

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №153
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ №153
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующей МБДОУ №153
С.В.Выдрина
Приказ 179/2 от 01.09.2022



**Рабочая программа
Развития психических функций с использованием
элементов песочной терапии
«Песочный мир»**

Исполнитель:
Буцкина Светлана Валентиновна
педагог-психолог

Кемерово 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи		3
1.2. Форма работы		4
1.3. Методы работы		4
1.4. Используемые диагностики		4
1.5. Планируемый результат		5
2. Учебно-тематический план занятий		6
3. Содержание программы		17
4. Список литературы	23

1. Пояснительная записка

В наше время песочная терапия стала очень распространена в работе с детьми и взрослыми. Ее используют в разных направлениях: диагностика, терапия, коррекция. Работа с песком — это естественная и доступная для ребенка форма взаимодействия и преобразования мира, такого рода игры с песком развивают речевую активность, фонематический слух, воображение, творческие способности. В песочнице создаются условия для тактильной чувствительности, «мануального интеллекта» ребенка. В связи с этим перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает наиболее положительный эффект, который существенно повышает мотивацию ребенка к занятиям и более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. Так же рисование на песке улучшает психические и физические процессы. На современном этапе мы можем говорить о том, что песочная терапия помогает в развитии не только здоровым детям, но и с нарушениями речи и ОВЗ.

Методика песочной терапии помогает детям с эмоциональными проблемами. Опыт и наблюдение психологов показывает, что взаимодействие с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей. Негативные эмоции «заземляются», словно «уходя в песок» — тем самым успокаивают состояние ребенка, неуверенных в себе, тревожных и застенчивых детей делают более уверенным в себе, гармоничными.

В данной программе песочная терапия является основным методом в коррекционной работе с детьми для развития высших психических функций, так же используются элементы сказотерапии. Занятия завершаются релаксацией и дыхательными упражнениями.

Цель программы: Развитие психических функций с помощью элементов песочной терапии.

Задачи программы:

- развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- формирование у ребёнка представления об окружающем мире;
- развитие общей и мелкой моторики.
- тренировка органов дыхания, увеличение объема легких, фильтрация кислорода в них.

Формы работы с детьми

Проведения индивидуальных занятий с детьми с 5-7 лет.

Методы работы с детьми

Методом работы с детьми являются элементы песочной терапии, сказотерапия, релаксация и дыхательные упражнения.

Используемая диагностика:

Для старшей группы используются следующие диагностические методики: разрезная картинка, формы, цвета, размер, 10 слов Лурье, запомни узор, четвертый лишний, нелепицы, найди отличие, если услышал название игрушки - хлопни в ладоши, нарисуй человека [1, 3, 8, 11, 13].

Для подготовительной группы используются следующие диагностические методики: беседа, мотивационная готовность к школьному обучению, найди звук, подбор по образцу и название цвета, подбор по образцу геометрических фигур, 10 слов Лурье, матрицы Равенна, нелепицы, вежливость, лестница [1, 3, 8, 11, 13].

Объектом являются дети от 5-7 лет.

Объем проводимых занятий: в течение 2-х учебных года проводятся занятия один раз в неделю по 20-30 мин., индивидуальные консультации для родителей и педагогов.

Методической базой программы являются рекомендации, разработанные Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, Н.А. Сакович, Г.Н. Эль, Л. Штейнхардт, М. Зейц.

Планируемый результат

- развитые психические функции (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии, а также развитая эмоционально-волевая сфера);
- сформированные у ребёнка представления об окружающем мире;
- развитые общая и тонкая моторики.
- оздоровление органов дыхания, увеличение объема легких, фильтрация кислорода в них.

2. Учебно - тематический план первого года обучения

Время проведения	Форма проведения	Тема и содержание практических занятий
Сентябрь 1 неделя	Занятие 1	<p>Тема: Знакомство с песком. Цель: снижение психоэмоционального напряжения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй песок! 2. Упр. Я учусь рисовать. 3. Упр. Волшебные фигуры. 4. Рефлексия.
Сентябрь 2 неделя	Занятие 2	<p>Тема: Необычные следы. Цель: Развитие тактильных ощущений, воображения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. для развитие моторики с песком. 3. Упр. Необычные следы. 4. Рефлексия.
Сентябрь 3 неделя	Занятие 3	<p>Тема: Узоры на песке. Цель: закрепить знания про сенсорные эталоны и закономерности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. для развитие моторики с песком. 3. Упр. Узоры на песке. 4. Рефлексия.
Сентябрь 4 неделя	Занятие 4	<p>Тема: Узоры на песке двумя руками. Цель: развитие межполушарных связей, мелкой моторики рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. для развитие моторики с песком. 3. Узоры на песке двумя руками. 4. Рефлексия.
Октябрь 5 неделя	Занятие 5	<p>Тема: Волшебное исчезновение. Цель: развитие памяти и внимательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. для развитие моторики с песком. 3. Упр. Волшебное исчезновение. 4. Рефлексия.
Октябрь 6 неделя	Занятие 6	<p>Тема: Следы на песке. Цель: развитие левого и правого полушарий мозга и мелкой моторики рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. для развитие моторики с песком. 3. Упр. Следы на песке. 4. Рефлексия.
Октябрь 7 неделя	Занятие 7	<p>Тема: Кто в домике живет. Цель: закрепить знания про пространственные</p>

		<p>фигуры и формы, развить слуховую и зрительную память.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Работа с трафаретом на песке. 3. Упр. Кто в домике живет. 4. Рефлексия.
Октябрь 8 неделя	Занятие 8	<p>Тема: Отгадай загадку. Цель: развитие мышления, моторики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Работа с трафаретом на песке. 3. Упр. Отгадай загадку. 4. Рефлексия.
Ноябрь 9 неделя	Занятие 9	<p>Тема: Угадай, что спрятано в песке. Цель: развивать умение представлять предметы по их словесному описанию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Дыхательные упражнения. 3. Упр. Угадай, что спрятано в песке. 4. Рефлексия.
Ноябрь 10 неделя	Занятие 10	<p>Тема: Цветные заборчики. Цель: развитие у детей сенсорного восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Дыхательные упражнения. 3. Упр. Цветные заборчики. 4. Рефлексия.
Ноябрь 11 неделя	Занятие 11	<p>Тема: Во саду ли, в огороде. Цель: ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Дыхательные упражнения. 3. Упр. Во саду ли, в огороде. 4. Рефлексия.
Ноябрь 12 неделя	Занятие 12	<p>Тема: Общим слово назови и запомни. Цель: развитие памяти, внимания, умение классифицировать по заданному признаку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Будь внимателен! 3. Упр. Общим слово назови и запомни. 4. Рефлексия.
Декабрь 13 неделя	Занятие 13	<p>Тема: Путешествие в сказочный мир. Цель: развитие образного мышления, воображения, речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Слушай хлопки! 3. Упр. Путешествие в сказочный мир. 4. Рефлексия.
Декабрь 14 неделя	Занятие 14	<p>Тема: Ковер – самолет для принцессы. Цель: научить детей понимать количественные и качественные соответствия предметов (больше – меньше, выше - ниже, справа - слева), закрепит</p>

		<p>знания о геометрических формах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Запомни узор. 3. Упр. Ковер – самолет для принцессы. 4. Рефлексия.
Декабрь 15 неделя	Занятие 15	<p>Тема: Новая квартира для куклы Маши. Цель: развитие образного мышления, восприятия, умения строить в соответствии с планом – схемой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Запомни место игрушки. 3. Упр. Новая квартира для куклы Маши. 4. Рефлексия.
Декабрь 16 неделя	Занятие 16	<p>Тема: Детские секретки. Цель: научить детей рисовать карты - схемы, развивать мышление, воображение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Запомни свой узор. 3. Упр. Детские секретки. 4. Рефлексия.
Январь 17 неделя	Занятие 17	<p>Тема: Строители на сказочном острове. Цель: развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно – конструктивных способностей, умения строить в соответствии с планом – схемой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Вот так узоры! 3. Упр. Строители на сказочном острове. 4. Рефлексия.
Январь 18 неделя	Занятие 18	<p>Тема: Город, где мы живем. Цель: развитие воображения, творческого мышления, закрепления знаний о родном городе: кто в нем живет, какой ездит транспорт, какие работают заводы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Запомни порядок. 3. Упр. Город, где мы живем. 4. Рефлексия.
Январь 19 неделя	Занятие 19	<p>Тема: Цветы на клумбе. Цель: научить детей определять количество слогов в словах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Кто что делает? 3. Упр. Цветы на клумбе. 4. Рефлексия.
Январь 20 неделя	Занятие 20	<p>Тема: Следы. Цель: сформировать умения считать движения, звуки, предметы и обозначать количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом и показом сосчитанного количества на пальцах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком.

		<p>2. Упр. Художник. 3. Упр. Следы. 4. Рефлексия.</p>
Февраль 21 неделя	Занятие 21	<p>Тема: Мы рисуем отличные пирожки – цифры (геометрические фигуры) Цель: развивать зрительное восприятие ребенка на основе выбора заданной формы в виде соответствующего знака; учить ориентироваться в задании по словесной инструкции; уточнить представления ребенка о соответствующей фигуре (цифре, геометрической форме).</p> <p>1. Приветствие с песком. 2. Упр. Тень. 3. Упр. Мы рисуем отличные пирожки – цифры. 4. Рефлексия.</p>
Февраль 22 неделя	Занятие 22	<p>Тема: Баночки и песок (крупя). Цель: формирование представлений о непрерывном количестве: много – мало – пусто; обучение пониманию и умению называть наречия, обозначающие непрерывное количество; развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>1. Приветствие с песком. 2. Упр. В магазине. 3. Упр. Баночки и песок (крупя). 4. Рефлексия.</p>
Февраль 23 неделя	Занятие 23	<p>Тема: Рисуем фигуры на песке. Цель: научить ребенка зарисовывать пространственные тела и плоскостные фигуры, основываясь на тактильных представлениях.</p> <p>1. Приветствие с песком. 2. Упр. Рисуем линии. 3. Упр. Рисуем фигуры на песке. 4. Рефлексия.</p>
Февраль 24 неделя	Занятие 24	<p>Тема: Спрячь игрушки. Цель: сформировать умение определять количество предметов на основе слухового, тактильного восприятия, прятать это количество предметов в песок, располагая по все плоскости песочного ящика, а затем доставать заданное количество из песка.</p> <p>1. Приветствие с песком. 2. Упр. Рисуем петельки. 3. Упр. Спрячь игрушки. 4. Рефлексия.</p>
Март 25 неделя	Занятие 25	<p>Тема: Такие разные настроения. Цель: развитие эмоциональной сферы.</p> <p>1. Приветствие с песком. 2. Упр. Рисуем разные эмоции. 3. Упр. Такие разные настроения. 4. Рефлексия.</p>

Март 26 неделя	Занятие 26	Тема: Кто я? Цель: развитие воображения, мелкой моторики. 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Рисуем свое настроение. 3. Упр. Кто я? 4. Рефлексия.
Март 27 неделя	Занятие 27	Тема: Мы создаем мир. Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека. 1. Приветствие с песком. 2. Беседа о создании мира. 3. Упр. Мы создаем мир. 4. Рефлексия.
Март 28 неделя	Занятие 28	Тема: Моя семья. Цель: развитие эмоциональной сферы, расширение представлений об окружающем мире. 1. Приветствие с песком. 2. Беседа о семье. 3. Упр. Моя семья. 4. Рефлексия.
Апрель 29 неделя	Занятие 29	Тема: Мои друзья. Цель: развитие эмоциональной сферы, расширение представлений об окружающем мире. 1. Приветствие с песком. 2. Беседа что такое дружба. 3. Упр. Мои друзья. 4. Рефлексия.
Апрель 30 неделя	Занятие 30	Тема: Сказочные сюжеты. Цель: развитие воображение. 1. Приветствие с песком. 2. Читаем любимую сказку. 3. Упр. Сказочные сюжеты. 4. Рефлексия.
Апрель 31 неделя	Занятие 31	Тема: Рисуем узоры на песке. Цель: развитие мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия. 1. Приветствие с песком. 2. Упр. для развитие мелкой моторики. 3. Упр. Рисуем узоры на песке. 4. Рефлексия.
Апрель 32 неделя	Занятие 32	Тема: Времена года. Цель: развитие мелкой моторики, расширение представлений об окружающем мире. 1. Приветствие с песком. 2. Беседа о временах года. 3. Лото Времена года. 4. Рефлексия.
Май 33 неделя	Занятие 33	Тема: Отгадай отрывок из сказки. Цель: развитие памяти, внимания, знание сказочных

		сюжетов. 1. Приветствие с песком. 2. Рисуем узоры. 3. Упр. Отгадай отрывок из сказки. 4. Рефлексия.
Май 34 неделя	Занятие 34	Тема: Мой самый хороший поступок. Цель: развитие эмпатии. 1. Приветствие с песком. 2. Беседа о том, что такое хорошие поступки. 3. Упр. Мой самый хороший поступок. 4. Рефлексия.
Май 35 неделя	Занятие 35	Тема: Мое любимое занятие. Цель: развитие воображения, самопознание. 1. Приветствие с песком. 2. Упр. для развитие мелкой моторики. 3. Упр. Мое любимое занятие. 4. Рефлексия.
Май 36 неделя	Занятие 36	Тема: Свободное творчество. Цель: развитие воображения, творческого мышления, самопознание. 1. Приветствие с песком. 2. Упр. для развитие мелкой моторики. 3. Упр. Свободное творчество. 4. Рефлексия.

Учебно - тематический план занятий второго года обучения

Время проведения	Форма проведения	Тема и содержание работы
Сентябрь 1 неделя	Занятие 1	Тема: Здравствуй, песок! Цель: снижение психоэмоционального напряжения. 1. Здравствуй, песок! 2. Упр. Разные техники рисования песком. 3. Упр. Рисую песком. 4. Рефлексия.
Сентябрь 2 неделя	Занятие 2	Тема: Песочный дождик. Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление. 1. Приветствие с песком. 2. Дыхательные упражнения. 3. Упр. Песочный дождик. 4. Рефлексия.
Сентябрь 3 неделя	Занятие 3	Тема: Песочный ветер (дыхательное). Цель: научить детей управлять вдохом-выдохом. 1. Приветствие с песком. 2. Дыхательные упражнения. 3. Упр. Песочный ветер (дыхательное). 4. Рефлексия.
Сентябрь 4 неделя	Занятие 4	Тема: Насыпание – пересыпание. Цель: развивать тактильно-кинестетическую

		<p>чувствительность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. для развитие мелкой моторики. 3. Упр. Насыпание – пересыпание. 4. Рефлексия.
Октябрь 5 неделя	Занятие 5	<p>Тема: Песочный круг. Цель: развитие воображение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. для развитие мелкой моторики. 3. Упр. Песочный круг. 4. Рефлексия.
Октябрь 6 неделя	Занятие 6	<p>Тема: Точка, точка, запятая. Цель: развитие воображения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Рисуем свое настроение. 3. Упр. Точка, точка, запятая. 4. Рефлексия.
Октябрь 7 неделя	Занятие 7	<p>Тема: Волшебное превращение. Цель: развитие воображения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Отпечатки. 3. Упр. Волшебное превращение. 4. Рефлексия.
Октябрь 8 неделя	Занятие 8	<p>Тема: Вслепую. Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упр. Вслепую. 4. Рефлексия.
Ноябрь 9 неделя	Занятие 9	<p>Тема: Секретные задания кротов. Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Слушай звуки и рисуй. 3. Упр. Секретные задания кротов. 4. Рефлексия.
Ноябрь 10 неделя	Занятие 10	<p>Тема: Песочные прятки. Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Пианино. 3. Упр. Песочные прятки. 4. Рефлексия.
Ноябрь 11 неделя	Занятие 11	<p>Тема: Секретики. Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, воображения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком.

		<p>2. Упр. Четыре стихии. 3. Упр. Секретики. 4. Рефлексия.</p>
<p>Ноябрь 12 неделя</p>	<p>Занятие 12</p>	<p>Тема: Песочные строители. Цель: закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти. 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Повтори за мной. 3. Упр. Песочные строители. 4. Рефлексия.</p>
<p>Декабрь 13 неделя</p>	<p>Занятие 13</p>	<p>Тема: Кто к нам приходил? Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия. 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Слушай и рисуй! 3. Упр. Кто к нам приходил? 4. Рефлексия.</p>
<p>Декабрь 14 неделя</p>	<p>Занятие 14</p>	<p>Тема: Выкладываем и печатаем на песке. Цель: развитие воображения. 1. Приветствие с песком. 2. Игра Разведчики. 3. Упр. Выкладываем и печатаем на песке. 4. Рефлексия.</p>
<p>Декабрь 15 неделя</p>	<p>Занятие 15</p>	<p>Тема: Занимательная геометрия. Цель: в игровой форме обучать ребенка грамоте и счету. 1. Приветствие с песком. 2. Игра Запретное число. 3. Упр. Занимательная геометрия. 4. Рефлексия.</p>
<p>Декабрь 16 неделя</p>	<p>Занятие 16</p>	<p>Тема: Подсказка. Цель: в игровой форме обучать ребенка грамоте и счету. 1. Приветствие с песком. 2. Игра Пожалуйста! 3. Упр. Подсказка. 4. Рефлексия.</p>
<p>Январь 17 неделя</p>	<p>Занятие 17</p>	<p>Тема: Лабиринт. Цель: развития внимания и наглядно-образное мышление. 1. Приветствие с песком. 2. Игра Тропинки. 3. Упр. Лабиринт. 4. Рефлексия.</p>
<p>Январь 18 неделя</p>	<p>Занятие 18</p>	<p>Тема: Дорисуй. Цель: развития внимания и наглядно-образное мышление. 1. Приветствие с песком. 2. Рисуем предметы. 3. Упр. Дорисуй. 4. Рефлексия.</p>
<p>Январь 19 неделя</p>	<p>Занятие 19</p>	<p>Тема: Самый внимательный. Цель: развитие зрительного внимания, памяти.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Игра Найди игрушку. 3. Упр. Самый внимательный. 4. Рефлексия.
Январь 20 неделя	Занятие 20	<p>Тема: Найди отличие.</p> <p>Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Рисуем линии и узоры. 3. Упр. Найди отличие. 4. Рефлексия.
Февраль 21 неделя	Занятие 21	<p>Тема: Запомни и нарисуй.</p> <p>Цель: развитие памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Игра Расставь и запомни. 3. Упр. Запомни и нарисуй. 4. Рефлексия.
Февраль 22 неделя	Занятие 22	<p>Тема: Пуговицы.</p> <p>Цель: развитие зрительной памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Игра Путаница. 3. Упр. Пуговицы. 4. Рефлексия.
Февраль 23 неделя	Занятие 23	<p>Тема: Классификация.</p> <p>Цель: развитие наглядно-образного мышления, обобщение предметов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Расставь животных по домам. 3. Упр. Классификация. 4. Рефлексия.
Февраль 24 неделя	Занятие 24	<p>Тема: Найди закономерность.</p> <p>Цель: развитие наглядно-образного мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. Собери овощи и фрукты. 3. Упр. Найди закономерность. 4. Рефлексия.
Март 25 неделя	Занятие 25	<p>Тема: Нарисуй отгадку.</p> <p>Цель: развитие памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Упр. для мелкой моторики. 3. Упр. Нарисуй отгадку. 4. Рефлексия.
Март 26 неделя	Занятие 26	<p>Тема: Послушай стих и запомни.</p> <p>Цель: развитие памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие с песком. 2. Читаем стих и обсуждаем его. 3. Рисуем по памяти.

		4. Рефлексия.
Март 27 неделя	Занятие 27	Тема: Запомни узоры на крыльях бабочек. Цель: развитие памяти. 1. Приветствие с песком. 2. Рисуем разные узоры. 3. Рисуем узоры на крыльях бабочек. 4. Рефлексия.
Март 28 неделя	Занятие 28	Тема: Моя любимая сказка. Цель: развитие памяти, расширение словарного запаса, мышление. 1. Приветствие с песком. 2. Беседа о любимой сказке. 3. Создаем любимую сказку на песке. 4. Рефлексия.
Апрель 29 неделя	Занятие 29	Тема: Сочини историю. Цель: развитие мышления, расширение словарного запаса. 1. Приветствие с песком. 2. Беседа о создании историй. 3. Создаем историю на песке. 4. Рефлексия.
Апрель 30 неделя	Занятие 30	Тема: Рисуем и пишем на песке. Цель: развитие мелкой моторики, межполушарное взаимодействие. 1. Приветствие с песком. 2. Рисуем линии и петли, фигуры. 3. Рисуем и пишем на песке. 4. Рефлексия.
Апрель 31 неделя	Занятие 31	Тема: Мой любимый праздник. Цель: развитие эмпатии, памяти. 1. Приветствие с песком. 2. Беседа о любимом празднике. 3. Рисуем мой любимый праздник. 4. Рефлексия.
Апрель 32 неделя	Занятие 32	Тема: Моя профессия, когда я вырасту. Цель: познакомиться с особенностями профессии; развитие внимание и логического мышления. 1. Приветствие с песком. 2. Игра о профессиях. 3. Рисуем мою профессию, когда я вырасту. 4. Рефлексия.
Май 33 неделя	Занятие 33	Тема: Мой волшебный мир. Цель: самовыражения, развитие воображения. 1. Приветствие с песком. 2. Игра Я волшебник. 3. Создаем свой волшебный мир. 4. Рефлексия.

<p>Май 34 неделя</p>	<p>Занятие 34</p>	<p>Тема: Песочная страна. Цель: развитие воображения, самовыражения. 1. Приветствие с песком. 2. Беседа о создании песочной страны. 3. Создаем песочной страны. 4. Рефлексия.</p>
<p>Май 35 неделя</p>	<p>Занятие 35</p>	<p>Тема: Строим вместе. Цель: развитие коммуникативной сферы, взаимодействие в коллективе. 1. Приветствие с песком. 2. Игра Путешествие. 3. Создаем совместную композицию. 4. Рефлексия.</p>
<p>Май 36 неделя</p>	<p>Занятие 36</p>	<p>Тема: Свободное творчество. Цель: развитие воображения, творческого мышления, самопознание. 1. Приветствие с песком. 2. Рисунок по кругу (совместная деятельность). 3. Создаем или рисуем на свободную тему. 4. Рефлексия.</p>

3. Содержание программы

Песочная терапия – один из методов психотерапии, основанный на аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира [10].

В комплексе с элементами песочной терапии можно использовать сказотерапию, и релаксацию.

Основатель метода комплексной сказотерапии – Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева. Она определяет **сказотерапию** как набор способов передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека, как воспитательную систему, сообразную духовной природе человека [4].

Релаксация - состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий, полное или частичное [10].

Песочная игра позволяет окинуть взором собственное подсознание и без болтовни социально воспитанного мозга, без лжи и притворства увидеть свои плюсы и минусы. Плюсы можно усилить, а минусы изменить. Песочные волны податливы и изменчивы. Они пропускают через руки то, что не слышит сознание [17]. У детей в работе с песком нет страха неудачи, на песочном поле легко исправить свои ошибки. Песок в руках послушен и принимает любую форму.

Песочница может стать прекрасным средством для установления контакта с детьми. В том числе с детьми, которые плохо говорят, тревожные

дети, с эмоциональными нарушениями, активные дети, песок успокаивает таких детей. Так же песочница помогает формировать коммуникативные навыки. А это умение крайне важно для детей тревожных и застенчивых. Для агрессивных детей песок помогает снизить негативные переживания. Отсюда мы можем сделать вывод, что песочная терапия отлично подходит в коррекционной работе с детьми, как с здоровыми, так и с особенностями.

Выделим основные преимущества песочной терапии:

1. Взаимодействие с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, что делает его прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.
2. Песочная терапия обеспечивает многогранный опыт благодаря множественности символических значений. Символика объектов и материалов, используемых в песочной терапии, могут служить так называемым общим языком, когда человек часто не может выразить или сформулировать свои чувства.
3. Визуальная форма работы делает зримым то, что заблокировано на вербальном уровне, снимая таким образом контроль сознания. Появляется возможность материализовать прошлый опыт или травмы семьи и разрешить их.
4. Песочная терапия создает мост между бессознательным и сознательным, физическим и духовным, рациональным и эмоциональным, вербальным и невербальным.
5. Песочная терапия обеспечивает непосредственную игру, где нет никакого правильного и неправильного пути. Песочные миры создаются без предварительной подготовки, без планирования и моделирования и поэтому соответствуют внутреннему миру создателя.
6. Песочная терапия позволяет снять контроль сознания. Процесс создания своего мира из песка позволяет смягчить сопротивления и уменьшить

защиту клиента, создавая ему безопасное пространство для самораскрытия.

7. Песочная терапия является естественным языком для детей.
8. В песочных картинах есть еще один важнейший психотерапевтический ресурс – возможность созидательного изменения формы, сюжета, событий, взаимоотношений [2, 5, 7, 16, 17].

Основные принципы организации игр с песком:

- Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность (для этого подбираются задания, соответствующие возможностям ребенка; формируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку действий ребенка и его идей, поощряем фантазию и творческий подход);
- «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр. (реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем);
- Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с персонажами сказочных игр (на основе этого принципа осуществляется взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот. Так он на деле убеждается в правильности или ошибочности принимаемых решений) [2, 9].

Все игры с песком условно можно разделить по трем направлениям:

- Обучающие игры. Они облегчат процесс обучения ребенка чтению, письму, счету и грамоте, способствуют развитию мелкой моторики рук, фонематического слуха, помогают корректировать звукопроизношение.
- Познавательные игры. Игры на знакомство с окружающим миром, географические игры, фантастические, исторические, игры-экскурсии.

- Проективные игры. Проективные игры можно проводить индивидуально и в группе, с их помощью осуществляется психологическая диагностика, коррекция и развитие ребенка [2, 12].

Таким образом, «песочная терапия» позволяет:

- Стабилизировать психоэмоциональное состояние;
- Совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику;
- Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетическую чувствительность;
- Развивать навыки общения и речь (диалогическую и монологическую);
- Стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор;
- Разнообразить способы сотрудничества [6].

В процессе проведения игр важно придерживаться следующих правил:

- Игры должны быть безопасны для жизни и здоровья детей;
- Использовать объекты природы ближайшего окружения, встречающиеся в повседневной деятельности детей;
- Дифференцировать задания по уровню сложности и учитывать речевые, моторные и умственные возможности каждого ребенка;
- Использовать различные виды помощи детям: побуждение, стимулирование деятельности, подсказку, наводящий вопрос, указания на ошибку, совместную деятельность по типу «руки в руки», указательный жест, указательные пути решения, демонстрацию способа решения;
- Не давать готовые умозаключения и выводы, а подводить к этому детей в процессе обсуждения;
- Создавать игровые обучающие ситуации, а также проблемные ситуации;
- Связывать результаты опытов с повседневной жизнью, наблюдениями детей дома и на улице [9].

Этапы проведения занятий

1. Настройка.
2. Работа по заданию.
3. Рефлексия. Обсуждение, анализ, вывод.
4. Релаксация.

Требования к песочнице и оборудованию.

Для организации занятий с элементами песочной терапии потребуются:

- песочница (ящик для песка), песочный стол;
- песок;
- вода;
- коллекция миниатюрных фигурок.

Песочница. Оптимальный размер песочницы 50см×70см×8 см. Для групповой работы размер ящика может быть 1м×1,40м×10 см. Материал – древесина. Дно и внутренние стороны ящика должны быть выкрашены в светло-синий тон, что символизирует воду и небо. Песок должен быть очищенным, не слишком мелким, т.к. это дает много пыли. Песок должен занимать 1/3 песочницы.

Отмечено, что в традиционной прямоугольной песочнице чаще отражаются проблемные, конфликтные ситуации.

Песочный стол. Стол с подсветкой, со стеклянным дном, создание рисунков на песке.

Песок. Почему песок? Прикосновение к нему наполняет воспоминаниями, мечтами, покоем, ощущением легкости, будоражит воображение, вызывая разнообразные ассоциации. Перебирая песчинки руками, погружаешься в волшебный мир детства... Песок является тем удивительным природным материалом, который способен передать сущность жизни с ее текучестью, неожиданностью и множеством форм.

Вода. В союзе с водой песок в руках человека становится более податливым, «сговорчивым», легче подчиняется творческой воле человека. В союзе песка и воды материя напитывается чувством, жизнью и приобретает

способность образовывать новые формы. Горы, холмы, долины, разнообразные рельефы – все постройки из мокрого песка более прочны.

Благодаря воде человек как бы «приручает» песок. Символизируя чувство, текучесть, гибкость, вода связывает человека с Вечностью, воплощенную в песке.

Графин с водой всегда должен находиться рядом с песочницей, чтобы человек мог «вызвать дождь» и превратить сухой песок во влажный.

Коллекция фигурок. В коллекцию миниатюрных предметов может входить все, что когда-либо встречалось, встречается и будет проявляться в окружающем мире: от предметов повседневности до фантастических образов. Если для занятий не хватает каких-либо фигурок, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги.

В нашей работе используется классификация предметов, описанная Ленор Штейнхард с комментариями российских специалистов Т. Зинкевич-Евстигнеевой и Т. Грабенко [2, 5, 15, 16, 17]

4. Список литературы

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника [Текст] : Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
3. Грудненко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе [Текст] : авт.-сост. Е.А. Грудненко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказотерапии» [Текст] – СПб.: Речь, 2006 – 208 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии [Текст] – СПб.: Издательство «Речь», 2005 – 50с.
6. Любина Г. , Желонкин О. Рука развивает мозг / Г. Любина, О. Желонкин // Ребенок в детском саду. – 2003. - № 5. – с. 31 – 34
7. Мариелла Зейц, «Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница» [Текст] – М.: ИНТ, 2010 – 94 с.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей [Текст] : Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997, - 176 с.
9. Оглоблина И.Ю. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающих играх с природным материалом

- / И.Ю. Оглоблина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2005. - № 6. – с.
- 10.Определение терминов [Электронный ресурс] /Словари и энциклопедии на Академик. Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1091302>.
 - 11.Прихотько Н.И. Работа психолога с детским рисунком [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост. Н.И. Прихотько. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – 71 с.
 - 12.Сакович Н.А. «Технология игры в песок. Игры на мосту» [Текст] – СПб.: Речь, 2006 – 176 с.
 - 13.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 66 с.
 - 14.Стебенева Н. Город на песке. Игры с песком для детей дошкольного возраста / Н. Стебенева // Школьный психолог. - 2001. - №11. – с
 - 15.Тинникова О. А., Хакимова М. Е. Использование песочной терапии в коррекционном образовании дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — №17. — С. 172-174.
 - 16.Штейнхардт Л. «Юнгианская песочная психотерапия» [Текст] – СПб.: Питер, 2001 – 320 с.
 - 17.Эль Г.Н., «Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия» [Текст] – СПб.: Речь, 2010 – 208 с.