

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 153  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующей МБДОУ № 153  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
С.В. Выдрина  
Приказ № 179/2 от 01.09.2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
(5 – 6 лет)**

Кемерово

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел Рабочей программы</b> .....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	
1.1.3. Основания разработки Рабочей программы.....	
1.1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	
1.1.5. Социальный портрет группы.....	
1.2. Целевые ориентиры	
1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	
1.4. Оценка результатов освоения Рабочей программы.....	
1.5. Срок реализации Рабочей программы.....	
<b>2. Содержательный раздел Рабочей программы</b> .....	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.....	
2.1.1. Комплексно-тематическое планирование.....	
2.1.2. Содержание образовательной деятельности.....	
- ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	
- ОО «Познавательное развитие».....	
- ОО «Речевое развитие».....	
- ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	
- ОО «Физическое развитие».....	
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).....	
<b>3. Организационный раздел Рабочей программы</b> .....	
3.1. Режим пребывания детей в группе.....	
3.1.1. Распорядок дня в холодное время года.....	
3.1.2. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в теплое время года.....	
3.2. Условия реализации Рабочей программы.....	
3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.2.2. Инновационная деятельность.....	
3.3. Учебный план.....	
3.3.1. Планирование ОД.....	
3.3.2. Организация ОД.....	
3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы.....	
3.4.1. Список литературы.....	

### ***1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ***

## 1.1. Пояснительная записка

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### Цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

*Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):*

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

### **1.1.3. Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МБДОУ д/с № 153 «Детский сад общеразвивающего вида».

#### **1.1.4. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они

должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположное признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.1.5. Социальный портрет группы**

Группу посещают 29 детей. 25 семей (96%) - полные семьи, 2 семьи (9%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 2 многодетных семей. Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 18 мальчиков и 11 девочек. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

## **1.2. Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
- Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно
- Ходят и бегают легко, ритмично.
- Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Выполняют различные виды прыжков.
- Владеют школой мяча.
- Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Соблюдают правила дорожного движения(переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)
- Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.
- В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости
- Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
- Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.
- Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.
- Умеют работают коллективно.
- Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.
- Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)
- Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).
- Считают (отсчитывают) в пределах 10.
- Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
- Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).
- Проверяют точность определений путем наложения или приложения.
- Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.



- Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)
- Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).
  - Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.
  - Называют текущий день недели.
  - Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.
- Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.
  - Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
  - Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)
- Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
  - Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.
  - Знают название родной станицы.
  - Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.
  - Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)
  - Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
  - Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
  - Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
    - Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
    - Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
      - Называют времена года, отмечают их особенности.
      - Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
      - Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
      - Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.
      - Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
        - Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
        - Анализируют образец постройки.
        - Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
        - Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
  - Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.
  - Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

- Определяют место звука в слове.
  - Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
  - Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными
  - Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
  - Умеют образовывать однокоренные слова.
  - Составляют по образцу простые и сложные предложения.
  - Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
  - Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер.произ.
  - Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
  - Называют жанр произведения.
  - Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
  - Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
  - Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
  - Знают особенности изобразительных материалов.
  - Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
  - Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
  - Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
  - Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
  - Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
  - Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
  - Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
  - Создают изображения по мотивам народных игрушек.
  - Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
  - Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
  - Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
  - Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
  - Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, одновременно начинают и заканчивают песню.
  - Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.
  - Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

#### **1.4. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

- Оценка максимально структурирована.

**Анализ** осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

**Методика оценивания** предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (в - высокий уровень), «качество проявляется неустойчиво(с-средний уровень)»-, то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности «качество не проявляется» (н – низкий уровень).

**Результаты мониторинга** выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

**Динамика изменений** степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

**1.5. Срок реализации Рабочей Программы**  
2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 - май 2020 год)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной к школе группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 - 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)**

Тема	Краткое содержание работы по теме	№ нед.	Лексическая тема недели	Варианты итоговых мероприятий
МОНИТОРИНГ	Определение уровня развития детей на начало учебного года	1 2	МОНИТОРИНГ	Заполнение индивидуальных карт развития
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, его предметным окружением расширять представления о профессии их сотрудников	3	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада. Игрушки.	Праздник «День знаний».

	детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).			
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	4	До свиданья лето. Здравствуй осень	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
		5	Овощи. Труд людей в огородах	
		6	Фрукты. Труд людей в садах.	
		7	Грибы. Лесные ягоды	
		8	Лиственные, хвойные деревья и кустарники.	
День народного единства. Моя страна. Мой город.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Продолжать знакомить с родным городом и краем. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	9	Моя страна – Россия	Патриотический праздник. Развлечение по правилам дорожного движения
		10	Мой край. Мой город.	
		11	Транспорт. Правила дорожного движения.	
Моя планета. Животный мир.	Расширять представления детей о диких и домашних животных. Особенности жизни животных в разное время года (подготовка к зиме), их характерные особенности внешнего вида.	12	Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме	Выставка детского творчества
		13	Домашние животные	

	Знакомить с обитателями подводного мира.	14	Обитатели подводного мира. Рыбы, земноводные.	
Зима. Новый год	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы предпраздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	15	Зима	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества Зимняя олимпиада
		16	Зимующие птицы	
		17	Новый год	
		18	Каникулы	
		19	Зимние забавы	
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, здоровой пище. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	20	Человек. Забота о своем здоровье	День здоровья
		21	Одежда. Головные уборы.	
		22	Обувь.	
		23	Продукты питания. Труд повара.	
Я и моя семья	Развивать представления о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	24	Я и моя семья	Праздники «23 февраля», «8 марта»
День защитников отечества		25	Праздник «23 февраля». Военные профессии	
Международный женский день		26	Мужские профессии	
		27	Праздник «8 марта».	

	<p>труд. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		Женские профессии	
Народная культура, традиции. Мой дом.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным	28	Мой дом. Мебель. Бытовые приборы.	Выставка детского творчества Фольклорный

	искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	29 30	Посуда Домашние птицы	праздник
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Познакомить с первым полетом человека в космос. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	31	Весна. Изменения в природе	Праздник «Весна» День птиц
		32	День космонавтики	
		33	Перелетные птицы.	
		34	Весна. Изменения в жизни животных.	
		35	Насекомые	
Праздники мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	36	Весны и труда. День победы	Торжественное мероприятие
Здравствуй лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много	37	Здравствуй лето. Растения луга и сада	Праздник «Лето» Выставка детского творчества



	корма для зверей, птиц и их детенышей); Знакомить растениями луга и сада	с		
МОНИТОРИНГ		38	МОНИТОРИНГ	
		39		

## 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

#### **Основные цели и задачи:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

#### **Методическое оснащение**

- Методическое пособие Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.-160 с.
- Программа- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, Безопасность - программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста».- СПб.: ООО изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.-144с.  
*Безопасность на дорогах.*
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется: авторская программа - Т. Б. Соколова, Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово, 2014. 28 с.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

**Основные цели и задачи:**

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

**Методические пособия:**

- Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала» (старшая группа)
- О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»(старшая группа)
- О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»(старшая группа)
- И.А.Помораева,В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»(старшая группа)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:**

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

**Методическое оснащение**

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)
- Методическое пособие Гербовой В.В.«Приобщение детей к художественной литературе».

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:**

1. Приобщение к искусству:
  - Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
  - Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
  - Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана,

В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

1. Изобразительная деятельность.

2. Конструктивно-модельная деятельность.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

1. Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Театр маленького актера», составитель К.Н. Якунина

2. Ж.Е. Фирилёва, А.И. Рябчиков, О.В. Загрядская, Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста, СПб.: изд. Лань, изд. Планета музыки, **2018.**- 160с.

### **Методическое оснащение:**

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Л.В.Куцакова «Ручной труд и художественное творчество» (старшая группа)

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

ОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой НОД статического плана.
2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Точечный массаж.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
7. Система закалывающих мероприятий

**Методические пособия:**

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013

## **2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

**«Физическое развитие»:**

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;  
 - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;  
 - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;  
 - привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;  
 - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективное планирование работы с семьями воспитанников**

№	Мероприятие	Время проведения
1	Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада	Сентябрь
1.1	Общие родительские собрания: Тема: «Основные направления образовательной работы с детьми на 2019-2020 учебный год».	Октябрь
1.2	Тема: « Вот и стали мы на год взрослей».	Май
2	Групповые родительские собрания	
2.1	Тема: «Особенности физического психологического развития детей пяти-шести лет. Задачи воспитательно-образовательной работы».	Сентябрь
2.2	Тема: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста».	Декабрь
2.3	Тема: « Вот и стали мы на год взрослей».	Май
3	Анкетирование	
3.1	Тема: «Обучение детей ПДД».	Сентябрь
4	Папки – передвижки	
4.1	Тема: «Правила поведения и безопасности детей в природе».	Апрель
5	Фото выставка «Дары осени».	Октябрь
6	Буклет	
6.1	Тема: «Как научить детей любить Родину».	Ноябрь
7	Консультации	
7.1	Тема: «Родной свой край люби и знай».	Сентябрь
7.2	Тема: « Игруем пальчикам - развиваем речь».	Ноябрь
7.3	Тема: «Дети и дорога».	Декабрь
7.4	Тема: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний у детей».	Февраль
7.5	Тема: «Как организовать художественно-изобразительную деятельность с детьми дома».	Март

8	Семейный праздник «День защитника Отечества».	Февраль
9	Семейный праздник «Международный женский день».	Март
10	Выставка: «Моя мама лучше всех!»	Март

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

#### Организация жизнедеятельности в старшей группе 2019-2020 уч. год

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
Приём и осмотр, игры, дежурство	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.55	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55 – 10.10	10.00 – 10.10
Совместная деятельность с педагогом	10.10- 10.30	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.20	9.20 – 10.00 10.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50	12.10 -12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 -15.00	12.40 -15.10
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.00 – 15.15	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35	15.25 – 15.40
Образовательная деятельность	15.35 – 16.00	15.40 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30	
Совместная деятельность с педагогом	16.30 – 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.25	17.05 - 17.25
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.25 – 19.00	16.20 – 17.05 17.25 – 19.00

### 3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

#### **3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС)**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Трансформируемость** пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

**Вариативность РППС** группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

**РППС группы доступна для воспитанников**, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются **требования безопасности**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

## ПАСПОРТ ГРУППЫ

Направления развития ребёнка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования
<b>Познавательное развитие</b>	Шнуровки различного уровня сложности	4	Объекты для исследования в действии
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	2	
	Набор составного счётного материала	1	
	Игрушка «Деревянные часы»	1	
	Трафареты «Геометрические фигуры»	1	
	Пирамида – башня из 7-9 разноцветных элементов-стаканчиков	2	
	Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1	
	Творческое конструирование для детей. Строим дорогу.	2	
	Набор разрезных овощей	2	
	Набор разрезных фруктов	3	
	Набор цветных деревянных кубиков	3	
	Комплект из 3-х игр – головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей.	2	
	Набор мерных стаканчиков	5	
	Набор пробирок	1	
	Набор воронок	20	
Набор пипеток	20		



	Лабораторные контейнеры с крышкой	15	
	Лупа	1	
	Песочные часы	1	
	Простые весы	1	
	Картотека опытов	1	
	Набор игрушек с песком	5	Образно-символический материал
	Муляжи фруктов и овощей	15	
	Набор продуктов	2	
	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
	Доска с вкладышами	2	
	Картинки разрезные	1	
	Картинки - половинки	2	
	Тематические наборы карточек с изображениями	5	
	Настольно-печатные игры для старшего возраста	10	
	Телефон	2	
	Фигурки животных	15	Игрушки-персонажи
	Набор книг для групп старшего возраста	25	
	Альбом «Бытовая техника»	1	
	Альбом «Головные Уборы»	1	
	Энциклопедия для девочек	1	
	Энциклопедия «Сто чудес света» «Все обо всем»	3	
	Домино	3	
	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	3	
	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1	
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	3	
	Дикие животные	2	
	Набор фигурок домашних животных	2	
	Набор фигурок животных леса	2	
<b>Речевое развитие</b>	Сюжетные картинки	10	
	Предметные картинки	10	
	Дидактические пособия	3	
	Портреты писателей и поэтов	1	
	Литературные игры	3	
	Мои любимые сказки	10	
	Альбом сюжетных картинок по	5	

	сказкам			
	Набор магнитный «Алфавит»	1		
	Дидактические игры	6		
	Альбом чистоговорок, скороговорок	1		
	Настольно-печатные игры для старшего возраста	7		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Кукла в одежде крупная	2	Игрушки-персонажи	
	Кукла в одежде	4		
	Кукла – младенец среднего размера в одежде	2		
	Набор мебели для игры с куклой	1		
	Комплект кукольного постельного белья	2		
	Набор столовой посуды для игры с куклой	2		
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	2		
	Грузовые, легковые автомобили	6	Игрушки-предметы оперирования	
	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребёнку) с плитой, посудой и аксессуарами	2		
	Домик игровой	1		
	Набор транспортных средств	2		
	Грузовые, легковые автомобили	12		
	Лейка пластмассовая детская	3		
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребёнка	1		
	Набор медицинских принадлежностей доктора	1		
	Набор инструментов парикмахера	1		
	Набор кухонной посуды для игр с куклой	2		
	Набор столовой посуды для игр с куклой	1		
	Набор приборов домашнего обихода	1		Маркеры игрового пространства
	(модуль-основа, соразмерная росту ребёнка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1		
Домик настроений	1			
Наглядно дидактические пособия «Профессии»	1			
Настольно-печатные игры для старшего возраста	10			
Альбом по ознакомлению с профессиями сельского хозяйства	1			
Альбом «Эмоции»	1			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Набор пальчиковых кукол по сказкам	3	Игрушки – персонажи	
	Шапочка – маска для театрализованных представлений	10		

	Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства	
	Подставка для пальчиковых кукол	2	Вспомогательный материал	
	Набор ёлочных игрушек	1		
	Воздушные шары	10		
	Бумага для рисования	15	Для рисования	
	Бумага цветная	15		
	Краски акварельные	15		
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15		
	Краски гуашь	15		
	Кисточка беличья №10	15		
	Кисточка беличья №11	15		
	Карандаши цветные	15		
	Пластилин, не липнущий к рукам	15		Для лепки
	Доска для работы с пластилином	15		
	Поднос детский для раздаточных материалов		Вспомогательный материал	
	Трафареты внутренние и внешние	15		
	Музыкальные инструменты	7		
<b>Физическое развитие</b>	Мяч массажный.	1	Для общеразвивающих упражнений	
	Обруч пластмассовый (малый)	2		
	Набор мягких модулей.	1		
	Палка гимнастическая	4		
	Развивающий тоннель	1		
	Скакалка детская	3	Для ходьбы, бега, равновесия	
	Коврик массажный	1		
	Кольцеброс	1	Для катания, бросания, ловли	
	Мешочки для метания	1		
	Мячи резиновые	2		
	Комплект разноцветных кеглей	1		
	Игра Дартс	1		
	Маски животных для подвижных игр	10		
	Наглядные пособия летние, зимние виды спорта	1		
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	Вспомогательное оборудование	

### 3.2.2. Инновационная деятельность

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий

- Мнемотехника.
- ИКТ-технология
- Проектная деятельность
- Сказкотерапия
- Технология музыкального воздействия.
- Исследовательская технология
- Технология развития речи

- Технология взаимодействия с семьей
- Личностно-ориентированная технология
- Технология изобразительной деятельности
- Здоровьесберегающие технологии:
- Логоритмика.
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

### 3.3. Учебный план

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –25 минут.

Направления развития ребенка	Занятия	Старшая группа	
		5-6 лет	
Образовательные области		нед.	год
1	2	9	10
Познавательное развитие		2.25	81
	- формирование элементарных математических представлений	1	36
	- ознакомление с окружающим миром	0.75	27
	- конструирование	0,5	18
Речевое развитие		2	72
	- развитие речи	1	36
	- ознакомление		

	с художественной литературой	1	36
Социально-коммуникативное развитие		0,25	9
	- ознакомление с окружающим миром (явления общественной жизни) Социализация, труд, безопасность	0,25	9
Художественно-эстетическое развитие		5,5	198
	- музыкальное	2	72
	- рисование	2	72
	- лепка	0,5	18
	- аппликация	0,5	18
	- ручной труд	0,5	18
Физическое развитие		3	108
	- физкультурное	3	108
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>468</b>
Приоритетное направление — художественно-эстетическое развитие детей: хореография		2	36
<b>ВСЕГО</b>		<b>15</b>	<b>540</b>
<b>Длительность занятия</b>	<b>20-25 мин</b>		
<b>Объем недельной нагрузки</b>	<b>375мин.</b>		

### **3.3.2. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе**

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность ОД для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада 45 минут. В середине ОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

#### **Сетка занятий**

##### **Понедельник**

9.00-9.25 ФКЦМ/Социализация

9.35- 9.55 Хореография

15.35-16.00 ИЗО (рисование)

##### **Вторник**

9.00-9.25 ФЭМП

9.35-9..55 МУЗО

15.35-16.00 ИЗО

(лепка/аппликации)

##### **Среда**

9.00-9.25 Развитие речи/ЗКР

9.35-9.55 ФИЗО

15.35-16.00 ИЗО (рисование)

##### **Четверг**

9.00-9.25 Чтение худ.лит-ры

9.35-9.55 МУЗО

15.35-16.00 ФИЗО

##### **Пятница**

9.00-9.25 Хореография

9.35-9.55 Конструирование/ручной труд

ФИЗО на прогулке

### 3.4.1. Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
5. Безопасность.учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб: Детство – пресс, 2008.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
- 8.Помораева. И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
11. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. Мозаика-синтез, 2013
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
13. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Карапуз. 2009
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). М. Мозаика-синтез, 2013
15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет. М. Мозаика-синтез, 2013
16. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»М. Мозаика-синтез, 2014