

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 153
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей МБДОУ № 153
«Детский сад общеразвивающего вида»
С.В. Выдрина
Приказ № 179/2 от 01.09.2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
(для обучающихся 6 – 7 лет)**

Кемерово

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	9
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план первого года обучения	9
1.3.2.	Содержание учебного плана первого года	11
1.4.	Планируемый результат	12
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации	14
2.3.	Форма аттестации	14
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	22
2.6.	Список литературы	28
Приложение 1 Диагностические карты		30

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе письма Минобрнауки РФ от 11.12.2016 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей», приказ от 9.11.2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, с учетом п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273 «Об образовании РФ».

Направленность дополнительной образовательной программы

Направленность дополнительной образовательной программы социально - педагогическая.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность рабочей развивающей программы

На современном этапе важной задачей психологической службы дошкольного образования являются помощь в развитии и социализации детей, подготовка их к школе.

Большое количество дошкольников попадают в так называемую «группу риска» и являются объектом пристального внимания специалистов разных областей: логопеда, психолога. Задача таких специалистов – правильно определить структуру нарушений ребенка и грамотно организовать ему своевременную помощь.

Дети «группы риска» имеют различные нарушения. Это недоразвитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, а также в большинстве случаев негативные изменения в социально – личностной сфере (конфликтность, агрессивность либо, наоборот, замкнутость, боязливость, неадекватная самооценка, проблемы взаимодействия с социальной средой). Кроме того, дети в дошкольных учреждениях имеют разный опыт общения со сверстниками и взрослыми.

В данной программе представлены практические разработки серии тренинговых занятий для детей старшей группы, а именно:

- Формирование навыков конструктивного межличностного общения и сотрудничества;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;

Система занятий легко адаптируется и трансформируется под условия конкретного дошкольного учреждения. Использование данной программы

возможно не только в работе с детьми «группы риска», но и в качестве психопрофилактических – с дошкольниками, не имеющими подобных проблем.

Возраст детей и срок реализации программы

Возраст детей участвующих в реализации программы от 6-7 лет.

Направления развития умения и особенности развития:

Социальное развитие

- умеют общаться со сверстниками и взрослыми;
- знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности

- способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
- способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие

- способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов;

- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- грамматически правильно строят предложения;
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие

- способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
- проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию;
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания

- способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2);
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- дети способны к произвольному запоминанию;
- умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала;
- значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;

- способны овладеть приемами логического запоминания;
- не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Развитие мышления

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление;
- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.);
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей;

Зрительно-моторные координации

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Слухо - моторная координация

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения;

Развитие движений

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;

- способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения;

способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.;

- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах;

Личностное развитие, самосознание, самооценка

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
- стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться;
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей);

Мотивы поведения

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Произвольность

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил);
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Сроки реализации рабочей программы 1 год. В год запланированных часов на одну подгруппу 18 ч.

Формы и режим занятий

Форма занятий в виде тренингов, на которых используются следующие основные методы и приемы:

- Игры с правилами на развитие высших психических функций, мелкой моторики, произвольной сферы.
- Игры и упражнения на сотрудничество, развитие навыков межличностного взаимодействия, объединение участников (игры – приветствия, игры - взаимодействия).
- Этюды на развитие эмоциональной выразительности, снятие напряжения, релаксационные игровые упражнения.
- Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
- Беседы.
- Рассказы взрослого и детей, сочинение историй.
- Чтение художественных произведений с последующим их обсуждением.
- Слушание музыки, рассматривание рисунков и фотографий.
- Упражнения творческого и подражательно-исполнительского характера.
- Совместная творческая деятельность (рисование, конструирование, элементы театральной деятельности).

Занятия проводятся подгруппами 1 раз в неделю по 30 минут. В каждой подгруппе по 5-7 детей. Всего 4 подгруппы в одной старшей группе.

Содержание программы позволяет реализовать следующие образовательные области:

- **Здоровье** - направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:
 - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
 - Снятие умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта.
- **Коммуникация** – способствует развитию конструктивного общения с детьми и взрослыми.
- **Социализация** – приобщение общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- **Познание** - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
- **Художественно - эстетическое развитие** - формируется эстетическое восприятие окружающей действительности.

- **Чтение художественной литературы** - приобщение к словесному искусству для развития воображения, эмоционального восприятия художественных произведений.
- **Художественное творчество** - использование средств продуктивной деятельности детей для регулирования эмоциональных состояний.

1.2. Цель данной программы: комплексное психологическое сопровождение дошкольников.

Задачи:

- Развить эмоционально – волевую сферу;
- Развить коммуникативные навыки;
- Развить познавательную сферу (внимания, память, мышление, речь).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детском саду общеразвивающего вида №153 первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	1. Знакомство детей с группой и педагогом. 2. Сплочение группы.	0,30	0,10	0,20	
2	Упражнения и игры на развитие познавательной сферы: бывает – не бывает, беседа добрые и злые люди, секрет цветка мудрости, не пропусти цветок, запрещенное движение, атомы, послушай, что за окном, дом, улица, детский сад, школа, тропинка, рыбка, слушай счет, нос-ухо-лоб, да и нет не говори, наши алые цветочки, пожалуйста, мы слепили снежный ком, давай думать вместе, хитроумные	7	3	4	Методика: сравни предметы, вежливость, нелепицы, сенсорные эталоны. Запомни картинки, 10 слов. Матрицы Равена, нелепицы, тест беседа Банкова С.А., Методика Мотивационная готовность к

	задания, береги предмет, мы делили апельсин, угадай, что в волшебном мешочке, смешные человечки, обыгрывание ситуаций, причины эмоций, крышечки, сигнальные круги, пчелки и цветок, логические цепочки, зеваки, поиск девятого, узнай по описанию, окружающий мир.				школьному обучению А.Л. Венгера. Фонематический слух «Найди звук» Н.И. Гуткиной. Тест «Школьная зрелость» А.Керн.
3	Упражнения и игры развитие эмоционально – волевой сферы: тренинг эмоций, мое настроение, этюды на расслабление, снятие напряжения, передай улыбку, этюды на выразительные жесты, беседа о злости, расслабление приятно, тух-тибидух, попугай, люди и эльфы, история наоборот, гости, закончи предложения, о душевной и физической боли, шапокляк, самое страшное, улыбка.	5,15	2	3,15	
4	Упражнения и игры развитие коммуникативных навыков: я хочу подружиться, мыльные пузыри, встаньте те кто..., насос и мяч, обмен, спать хочется, я умею, наши добрые дела, подарок, цветы заснули, мы вместе, вместе веселее, ежики, тень, кто	5,15	2	3,15	

старший?, комплимент, ручеек нежности, лучший друг, цветок, паутинка дружбы, со мной рядом, мы вместе.				
Итого:	18	7,10	11,	40

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Знакомство детей с группой и педагогом.
2. Сплочение группы.

- Упражнения и игры на развитие познавательной сферы: бывает – не бывает, беседа добрые и злые люди, секрет цветка мудрости, не пропусти цветок, запрещенное движение, атомы, послушай, что за окном, дом, улица, детский сад, школа, тропинка, рыбка, слушай счет, нос-ухо-лоб, да и нет не говори, наши алые цветочки, пожалуйста, мы слепили снежный ком, давай думать вместе, хитроумные задания, береги предмет, мы делили апельсин, угадай, что в волшебном мешочке, смешные человечки, обыгрывание ситуаций, причины эмоций, крышечки, сигнальные круги, пчелки и цветок, логические цепочки, зеваки, поиск девятого, узнай по описанию, окружающий мир.
- Упражнения и игры развитие эмоционально – волевой сферы: тренинг эмоций, мое настроение, этюды на расслабление, снятие напряжения, передай улыбку, этюды на выразительные жесты, беседа о злости, расслабление приятно, тух-тиби-дух, попугай, люди и эльфы, история наоборот, гости, закончи предложения, о душевной и физической боли, шапокляк, самое страшное, улыбка.
- Упражнения и игры развитие коммуникативных навыков: я хочу подружиться, мыльные пузыри, встаньте те кто.., насос и мяч, обмен, спать хочется, я умею, наши добрые дела, подарок, цветы заснули, мы вместе, вместе веселее, ежики, тень, кто старший?, комплимент, ручеек нежности, лучший друг, цветок, паутинка дружбы, со мной рядом, мы вместе.

В теоретическую часть входит объяснения выполнения заданий и беседы, игр и упражнений. В практическую часть входит выполнения и реализация упражнений и игр.

1.4. Планируемый результат освоение программы

- Осознание ребенком разнообразия эмоциональных состояний и умение владеть ими.
- Постоянно используемые этюды на выражение и проявление различных эмоций дают воспитанникам возможность улучшить и активизировать выразительные средства общения; пластику, мимику и речь.
- Воспитанники развивают психические функции (восприятие, мышление, память, внимание, навыков самоконтроля и самовыражения);
- Воспитанники овладели коммуникативными навыками.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	Сентябрь	3 4	17.00- 18.00	Подгрупповая	2	<i>Тема:</i> Будем знакомы.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	Диагностика.
2	Октябрь	5 6 7 8	17.00- 18.00	Подгрупповая	2	<i>Тема:</i> Настроение. <i>Тема:</i> Мы похожие, мы разные.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	Диагностика.
3	Ноябрь	9 10 11 12	17.00- 18.00	Подгрупповая	2	<i>Тема:</i> Ассертивность. <i>Тема:</i> Ассертивность	МБДОУ № 153 Детский сад	Диагностика.

						(продолжение).	общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	
4	Декабрь	13 14 15 16	17.00- 18.00	Подгрупповая	2	Тема: Коллективизм. Тема: Добро и доброта.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	Диагностика.
5	Январь	17 18 19 20	17.00- 18.00	Подгрупповая	2	Тема: Компромисс. Тема: Упрямство.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	Диагностика.
6	Февраль	21 22 23 24	17.00- 18.00	Подгрупповая	2	Тема: Коммуникабельность. Тема: Эмпатия.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	Диагностика.
7	Март	25 26 27 28	17.00- 18.00	Подгрупповая	2	Тема: Отзывчивость. Тема: Дружелюбие. Разрешение конфликтов.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	Диагностика.
8	Апрель	29 30 31 32	17.00- 18.00	Подгрупповая	2	Тема: Дружба. Тема: Мы вместе.	МБДОУ № 153 Детский сад	Диагностика.

							общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Условия реализации

Средства, необходимые для реализации программы необходимы: Учебно – методическая база программы является тренинговая программа «Готовимся к школе вместе», автор-составитель С.В. Рябцева.

Материально – техническое обеспечение:

- Этюды по учебно – тематическому плану;
- Помещение кабинет педагога – психолога;
- Материал для изобразительной деятельности (карандаши, мелки, краски, кисти, бумага);
- Столы, стулья.

Кадровое обеспечение:

Реализация Программы обеспечивается педагогом-психологом Буцкиной С.В., педагог высшей категории, образование: Кемеровский государственный университет культуры и искусства, специализация Менеджер - организации, переподготовка: Кемеровский государственный университет, Психология.

2.3 Формы аттестации

Формы проведения итогов реализации рабочей программы осуществляются с помощью диагностики в начале года и в конце года. Изучаются особенности каждого ребенка на основе психологического диагностирования и результатов наблюдения. Также выставка фотографий лучших работ на сайте педагога-психолога.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Используются следующие диагностические методики: беседа, мотивационная готовность к школьному обучению, найди звук, 10 слов Лурье, матрицы Равенна, нелепицы, вежливость, лестница.

2.4. Оценочные материалы

1. Тест «Мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгера

Цель: диагностировать внутреннюю позицию школьника.

Инструкция: «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен выбрать, ответ, который тебе больше нравится».

1. Если было бы две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?
2. Если было бы две школы - одна с уроками и переменами, а другая - только с переменами и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?
3. Если было бы две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?
4. Если было бы две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?
5. Если было бы две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться?
6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы её заменить либо другой учительницей, либо мамой, кого бы ты выбрал?
7. Если бы мама сказала: "Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду (дома), а в школу пойдешь на будущий год", - согласился бы ты с таким предложением?
8. Если бы мама сказала: " Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением?
9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Обработка результатов:

за каждый правильный ответ даётся 1 балл,

за каждый неправильный ответ - 0 баллов.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребёнок набрал 5 баллов и больше

2. Тест на проверку фонематического слуха «Найди звук» Н.И. Гуткиной

Методика служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха) детей от 5 до 7 лет. Экспериментатор рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. В качестве примера произносятся несколько гласных и согласных звуков. Затем ему предлагают поиграть в "прятки" со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть разыскиваемый звук в слове или нет

Звуки	Слова
"о"	кошка, стул, почта, карандаш, сок
"а"	палка, сук, лампа, ведро, сталь
"ш"	шалаш, тетрадь, штаны, камень, шелест
"с"	свисток, пенал, светофор, луна, сеть

Слова произносятся очень четко, гласные звуки растягиваются. Искомый гласный звук должен стоять под ударением. Испытуемому предлагают повторить слово и послушать его.

В протоколе фиксируются ошибочные и правильные ответы. За каждую ошибку начисляется 1 балл. Чем меньше суммарный балл, тем лучше развит фонематический слух.

3. Методика «Вежливость»

Методика представляет собой известную игру, в которой команды ведущего исполняются только в том случае, если он говорит слово «пожалуйста». Содержание команд связано с физкультурными упражнениями:

- 1) *«руки вперед»;*
- 2) *«руки на пояс, пожалуйста»;*
- 3) *«присядь»;*
- 4) *«руки в сторону»;*
- 5) *«руки к плечам, пожалуйста»;*

6) *«прыгай»;*

7) *«прыгай, пожалуйста»;*

8) *«перестань прыгать, пожалуйста».*

До начала игры надо проверить, понимает ли ребенок, как следует выполнять используемые в ней упражнения. Непонятные для него упражнения лучше всего заменить на знакомые.

Как и в методике «Да и нет», успешность выполнения задания зависит от произвольного внимания, памяти, реализации сформированного намерения, т. е. всего того, что определяет понятие «подчинение правилу».

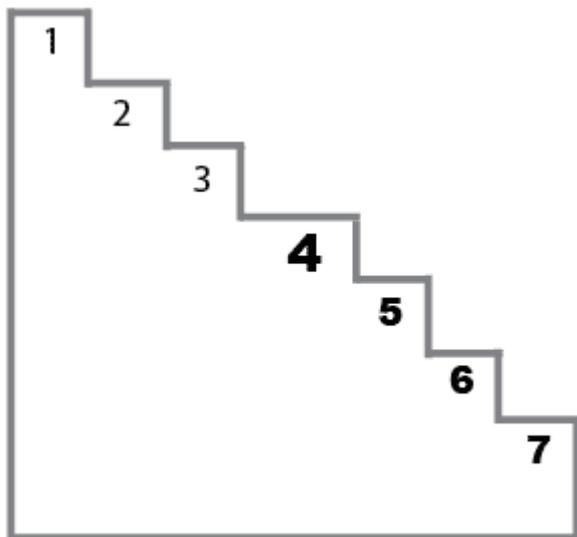
Обработка результатов проводится путем подсчета баллов, начисляющихся за ошибки, под которыми понимаются выполнение команды без слова «пожалуйста» и невыполнение команды при слове «пожалуйста». Каждая из них оценивается в 1 балл. За правильно выполненное задание выставляется «0». Чем хуже справился ребенок с игрой, тем выше суммарный балл.

4. Методика «Лесенка».

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической

проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы. Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)».* Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления

трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

5. Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия), лист 1

Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом.

Для запоминания используются простые (односложные или короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа.

Процедура предъявления методики достаточно разработана и описана в ряде предлагаемых источников [5; 11]. В зависимости от целей исследования количество повторов ограничено (чаще всего 5 повторов) либо слова повторяются вплоть до полного запоминания (9-10 слов).

Оценить возможность удержания порядка слов представляется достаточно трудным. По результатам исследования может быть построена кривая запоминания.

Анализируемые показатели:

- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазии и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического, восприятия.

Возрастные особенности выполнения. Методика может быть использована в полном объеме, начиная с 7-летнего возраста. Запоминание в объеме 9 ± 1 слово доступно здоровым детям. Отсроченное воспроизведение в объеме 8 ± 2 слова доступно 80% детей данной возрастной группы. Для детей младше 7 лет используется словарный материал меньшего объема (5-8 слов).

6. Исследование зрительной памяти (лист 2)

Методика направлена на исследование особенностей зрительного запоминания. Для запоминания предлагается ряд абстрактных зрительных стимулов. Ребенку предъявляется колонка из трех стимулов, находящаяся в правой части листа. Время экспозиции стимулов достаточно произвольно и зависит от задач исследования. Оно составляет 15-30 сек. При этом левая часть листа с таблицей стимулов должна быть закрыта. Через несколько секунд после

окончания экспозиции (время и характер интерферирующей деятельности после экспозиции могут варьироваться в зависимости от задач исследования) ребенку предъявляется таблица стимулов, среди которых он должен опознать три стимула, предъявленных ранее. При этом правая часть листа с тестовыми стимулами безусловно должна быть закрыта..

Анализируемые показатели:

- количество правильно узнанных стимулов;
- возможность удержания ряда зрительных стимулов;
- характер ошибок узнавания (по пространственным признакам).

Методика используется в основном для детей, начиная с 5-ти лет.

Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка

Исследование особенностей внимания и работоспособности возможно при анализе выполнения любых, в том числе и школьных, заданий, однако на практике удобнее стандартные методы.

7. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц (листы 14-15)

Задание занимает промежуточное положение между исследованием особенностей зрительного гнозиса и возможности критического анализа предъявляемых «нелепых» изображений. Собственно понимание конфликтности предъявляемых изображений возможно только при условии сохранности, целостности зрительного восприятия.

Кроме того, это задание ориентировано на выявление у ребенка чувства юмора как одного из аспектов развития эмоционально-личностной сферы.

Возрастные особенности использования. Задание считается доступным детям с 3,5-4-летнего возраста.

Анализируемые показатели:

- возможность узнавания конфликтных изображений;
- понимание нелепости изображенных объектов;
- стратегия восприятия (направление зрительного восприятия; тенденция работы слева направо или справа налево);
- стратегия анализа изображения;
- наличие и специфика чувства юмора.

2.5. Методические материалы

Предлагаемые тренинговые занятия, как уже отмечалось ранее, состоят из двух циклов: первый – «Готовимся к школе вместе».

Каждый цикл включает 15 занятий, имеющих определенную структуру:

1. **Приветствие.** Помогает сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольникам почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определенный речевой оборот.
2. **Основная часть.** Здесь решаются главные задачи занятия. Эта часть включает игры, упражнения, совместную деятельность детей, беседы, чтение произведений художественной литературы, слушание музыкальных фрагментов, рисование и пр. Основная часть может заканчиваться релаксационным упражнением, которое помогает привести в равновесие эмоциональное состояние воспитанников. В качестве отдыха также используются подвижные игры, «минутки шалости».
3. **Итог занятия.** Позволяет детям высказать и обобщить впечатления от занятия, осознать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлексию.
4. **Ритуал прощания** – это своеобразная «точка» в занятии. Дошкольники прощаются друг с другом и с психологом.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия – до 30 минут. Оптимальное количество участников – 5-7.

В процессе работы психолог вводит следующие правила поведения на занятии:

- говорить по очереди, не перебивать друг друга;
- всем слушать того, кто говорит;
- соблюдать правила игр и упражнений, предлагаемых на занятии;
- соблюдать очередность при выборе ведущего в игре;
- учитывать запрет на выкрикивания типа «Можно я?», «Дайте мне!».

Очень важно отслеживать уровень утомляемости детей, не допуская их перевозбуждения. При появлении признаков усталости психолог вправе отойти от запланированной структуры занятия. Возможно включение релаксационных упражнений на дыхание, мышечное напряжение и расслабление или замена одних игр другими.

Затруднить проведение занятий может присутствие в группе гиперактивных и агрессивных детей. Поведение таких дошкольников должно находиться в поле внимания психолога в течение всего занятия. Поощряя у них проявление сдержанности, умение ладить со сверстниками, соблюдение правил поведения в группе, можно разрешить гиперактивному ребенку иногда не сидеть на стульчике или за столом, а стоять рядом с ним, при этом участвуя в разговоре или игре. Подвижных, агрессивных детей

целесообразно сажать рядом со взрослым, соединять в пары со спокойными детьми, спрашивать одними из первых.

Успешность групповой работы с детьми зависит от понимания психологом границ возможностей дошкольников данной группы, умения учитывать зону их ближайшего развития.

Виды заданий на занятии могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей группы.

Во время занятий дети сидят на стульчиках или на ковре, образуя круг, а также свободно передвигаются по комнате, исходя из целей игр и упражнений.

Психологу очень важно следить за тем, чтобы на занятии активными были все участники. Активность воспитанников должна быть не только двигательной, но и словесной, даже если речевое оформление высказывания ребенка далеко от совершенства. Главное – умение взрослого поддержать проявление инициативы у робких и застенчивых детей.

Дидактические материалы.

«Готовимся к школе вместе»

Цикл тренинговых занятий для детей подготовительной к школе группы.

Занятие 1 «Будем знакомы»

Цели:

- Учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе;
- Развивать умения мыслить логически;
- Совершенствовать внимания;
- Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта; снять психическое напряжение.

Оборудование: мяч; лепесток от цветка мудрости с пословицей.

Ход занятия

1. Приветствие.

Психолог. Здравствуйте, ребята. С сегодняшнего дня мы будем встречаться с вами на наших занятиях, и узнавать много нового.

Я очень рада вас видеть! Давайте по очереди поприветствуем друг друга и назовем свое имя. (Дети передают мяч по кругу и знакомятся.)

Ребята, наши занятия называются «Готовимся к школе вместе!» А как вы думаете, что значит быть вместе? (Ответы детей.) Конечно, вы

догадались: быть вместе – это значит вместе играть и веселиться, вместе думать и рассуждать, вместе находить выход из сложных ситуаций и дружить.

2. Игра «Я хочу подружиться».

Выбирается водящий, который произносит слова «Я хочу подружиться с ...», а дальше описывает внешность одного из детей. Игроку нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему, пожать ему руку. Далее на место водящего становится он.

3. Беседа «О добрых и злых».

Психолог спрашивает воспитанников:

- Кого называют добрым (злым)?
- Как ведут себя добрые (злые) люди?
- Какие слова говорят добрые (злые) люди?
- Кого из своих знакомых вы можете назвать добрыми людьми? Почему?
- Назовите злых героев из фильмов, мультфильмов. Почему они злые?

4. Тренинг эмоций.

Дети по просьбе психолога показывают мышат:

- шаловливых;
- сердитых;
- веселых;
- добрых;
- злых.

По окончании тренинга взрослый побуждает участников сделать вывод, задавая вопрос: «Каким лучше быть: добрым или злым?»

5. Игра «Бывает – не бывает».

Ведущий предлагает игрокам различные словосочетания и предложения, а те должны определить, бывает такое или нет:

- Кошка гуляет по крыше.
- Папа гуляет по крыше.
- Летом дети катаются на санках.
- Солнце красное. И т.д.

6. Игра «Мыльные пузыри».

Ведущий. Представьте себе, что вы – мыльные пузыри. Яркие, красивые, разноцветные... Вы все живете в баночке для мыльных пузырей. *(Дети подходят к ведущему - «баночке» и становится близко друг к другу.)* Почувствуйте, как нам всем тепло и уютно в баночке. А теперь наберем специальной палочкой пузыри и подуем на них – они разлетятся.

(Выполняет ведущий, а игроки-пузыри разбегаются по группе тихо, на носочках.)

По хлопку взрослого дети садятся на корточки. Ведущий подходит к каждому мыльному пузырю и дотрагивается до его головки. Тот, до кого дотронулся ведущий, возвращается в баночку. Когда все пузыри соберутся в баночке, игра повторяется (2-3 раза).

7. Упражнение «Секрет Цветка Мудрости».

Психолог. Ребята, с вами так интересно играть, заниматься, узнавать что-то новое.. И я решила на каждом занятии приносить вам по подарку от тетушки Совы – по одному лепестку от волшебного Цветка Мудрости. На лепестке будет написан секрет – мудрость. А когда все занятия пройдут, мы с вами соберем целый цветок Мудрости, который поможет вам многое узнать.

Психолог показывает первый лепесток Цветка Мудрости и читает: «Дерево живет корнями, а человек друзьями».

После этого психолог спрашивает у детей, как они поняли эту мудрость. Происходит обсуждение высказывания.

8. Итог занятия.

Психолог предлагает воспитанникам вспомнить, кого называют добрым, а кого – злым. Говорит о том, что увидел на занятии добрых и веселых детей, которые с удовольствием играют и выполняют упражнения все вместе.

9. Ритуал прощания «До свидания».

Дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затем машут рукой и говорят: «Всем-всем до свидания!».

Занятие 2 «Настроение»

Цели:

- Развивать понимание себя и других;
- Познакомить с понятием настроение и формами его проявления;
- Учить понимать настроение другого человека;
- Закреплять навыки счета, умение работать в группе;
- Развивать произвольность внимания, самоконтроль.

Оборудование: волшебный мешочек, второй лепесток от цветка мудрости с поговоркой.

Ход занятия

1. Приветствие «Добрый вечер».

Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Добрый вечер!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко.

2. Беседа «Мое настроение».

Психолог спрашивает у каждого ребенка:

- Какое у тебя сейчас настроение?
- Какого цвета твое настроение?
- На что похоже твое настроение?

Затем советует детям все отрицательные эмоции поместить в «волшебный мешочек» и продолжает задавать вопросы:

- Как можно изменить настроение, если оно плохое?
- Как можно развеселить угрюмого, сердитого человека? (Рассмешить, предложить игрушку, поиграть и т.д.)

После этого педагог предлагает детям улучшить свое настроение и поиграть.

3. Игра «Не пропусти цветок».

Ведущий проговаривает различные слова, а дети спокойно сидят на стульчиках. Как только ведущий назовет любой цветок, дети должны хлопнуть в ладоши. Например: стол, лодка, бумага, тюльпан (хлопок в ладоши), гвоздь, рубашка и т.д. Пропустивший цветок участник выбывает из игры.

4. Игра «Запрещенное движение».

Ведущий выполняет различные движения, а игроки повторяют за ним. Но заранее договариваются, что одно движение делать нельзя, например: приседать. Задача детей – не выполнять «запрещенное движение», чтобы не проиграть.

5. Игра «Атомы».

Участники в роли атомов врассыпную бегают по комнате. Ведущий называет определенное число. Играющие должны быстро составить группы (встать вместе, взявшись за руки), в каждой из которых столько атомов, сколько назвал ведущий.

6. Этюды на расслабление, снятие напряжения.

Сосулька

У нас под крышей

Белый гвоздь висит.

Солнце взойдет –

Гвоздь упадет.

Дети стоят, расслабив туловище.

Садятся на корточки.

Шалтай - Болтай

Шалтай – Балтай

Дети поворачивают туловище

Сидел на стене. *вправо-влево, при этом руки
свободно болтаются.*

Шалтай – Болтай *Резко наклоняются вперед.*

Свалился во сне.

7. Упражнение «Секрет Цветка Мудрости».

Психолог приносит детям новый лепесток от Цветка Мудрости, на котором написано: «Счастливым быть – никому не досадить».

Психолог спрашивает участников, как они поняли это изречение. После этого происходит обсуждение.

8. Итог занятия.

Взрослый уточняет с дошкольниками понятие настроения, выражает радость от того, что настроение участников группы приподнятое.

9. Ритуал прощания «До свидания».

Дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затем машут рукой и говорят: «Всем-всем до свидания!».

2.6 Список литературы:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000.
2. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб.: Дельта, 1999.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: характер, коммуникативность. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа; Д и К, 1999.
5. Ковалева Е.С., Сеницына Е.И. Готовим ребенка к школе. – М.: КАРО, 2001.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 1999.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. – М.: АРКТИ, 1999.
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолог – педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

10. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 -6 лет. – СПб.: Детство – пресс, 2004.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
12. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.: Кристалл, 1997.
13. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
14. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 7 лет. _ М.: АРКТИ, 2002.
15. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: Сфера, 2002.
16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3- 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2007.
17. Хухлаева О.В. и др. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 1999.
18. Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
19. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД, 2

Приложение 1

Диагностические карты

Второй год обучения.

Дата обследования:

Исследование уровня мотивации к школьному обучению

№	Фамилия, имя ребёнка	Сентябрь			Май		
		Задания		Уровень развития	Задания		Уровень развития
		«Хочешь ли ты учиться?»	Мотивационная готовность к школьному обучению		«Хочешь ли ты учиться?»	Мотивационная готовность к школьному обучению	
1							
2							
3							

Условные обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Исследование уровня развития внимания

№	Фамилия, имя ребёнка	Сентябрь			Май		
		Задания		Уровень развития	Задания		Уровень развития
		«Сравнение предмета»	Вежливость		«Сравнение предмета»	Вежливость	
1							
2							
3							

Условные обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Исследование уровня развития восприятия

	Сентябрь		Май	
	Задания	У р	Задания	У р

Условные обозначения:

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Исследование уровня самооценки

№	Фамилия, имя ребёнка	Сентябрь					Уровень развития	Май					Уровень развития
		Задания «Лестница»						Задания «Лестница»					
		«Я»	«Мама»	«Папа»	«Воспитатели»	Сверстники		«Я»	«Мама»	«Папа»	«Воспитатели»	«Сверстники»	
1													
2													
3													

Условные обозначения:

1- Завышенная самооценка, 2,3 – адекватная самооценка, 4 - заниженная самооценка, 5, 6 – низкая самооценка, 7 – резко заниженная самооценка