

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 153
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей МБДОУ № 153
«Детский сад общеразвивающего вида»
С.В. Выдрина
Приказ № 179/2 от 01.09.2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
(для обучающихся 5 – 7 лет, один год обучения)**

Кемерово

Содержание

1	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	
	Нормативно – правовое основание Рабочей Программы	
	Цели и задачи деятельности	
	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	
2	Содержательный раздел	
	Направления деятельности педагога-психолога	
	Психологическая диагностика	
	Психологическая профилактика	
	Консультационная работа	
	Коррекционно-развивающая работа	
	Психологическое просвещение	
	Организационно-методическая работа	
3	Организационный раздел	
	Материально-техническая обеспеченность	
	Список диагностических комплексов	
	Список коррекционно-развивающих / профилактических программ	

К программе прилагаются отдельными файлами:

- График работы
- Согласия родителей на психологическое сопровождение
- Список детей по возрастным группам
- Диагностические программы по возрастным группам (описание, протоколы)
- Программы коррекционно-развивающей работы
- Календарно-тематические планы
- Тренинги и семинары с педагогами
- Доклады выступлений на педсоветах

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДООУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида».

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

Цели и задачи деятельности

Цель рабочей программы:

Проведение коррекционной работы для всестороннего и своевременного развития детей, опираясь на диагностику и психологическое изучение, выявлению индивидуальных способностей каждого ребенка.

Задачи:

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
3. Изучать своеобразия психологического развития детей. Определение готовности к школе.
4. Коррекция познавательной и эмоционально – волевой сферы.

Возрастные особенности детей

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 153 «Детский сад общеразвивающего вида» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно – развивающая работа с детьми
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Организационно – методическая работа

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является - выявление основных проблем и определение готовности к школьному обучению, также проводится диагностика по запросу родителей.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестовых заданий. Адресатом диагностической работы являются дети, педагоги.

Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Память	Лурия «10 слов», Найди отличие.	Кратковременная, долговременная слуховая. Зрительная.	Уровень интеллектуального развития
2	Внимание	Найди отличие. Послушай слова. Какое слово встречается чаще других?	Зрительное и слуховое внимание.	Уровень интеллектуального развития
3	Восприятие	Подбор по образцу геометрических фигур, различие цветов, размера, нелепицы.	Восприятие зрительное; наличие фрагментарности восприятия; возможность выделения целостной фигуры; наличие парагнозий.	Уровень интеллектуального развития
4	Мышление	Матрицы Равенна, разрезные картинки; «Нелепицы» Сравнение предметов; Исключение предметов.	Наглядно-образное мышление Анализ (причинно- следственные связи)	Уровень интеллектуального развития
5	Мелкая моторика	Нарисуй фигуру по образцу.	Мелкая моторика	Состояние центральной нервной системы
6	Тревожность	Наблюдение.	Общее эмоциональное состояние	Индивидуальные психологические особенности. Социальная среда.
7	Учебная мотивация	Тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым, Л.А. Венгера.	Сформированность учебных мотивов	Социокультурный уровень

8	Самооценка	Тест «Лесенка», «Нарисуй человека».	Статусная категория	Индивидуальные психологические особенности. Социальная среда. Наличие коммуникативных навыков.
---	------------	--	---------------------	--

Психологическая диагностика педагогов проводится по запросу администрации.

Психологическая профилактика

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений или проблем в воспитании детей.

Психопрофилактические мероприятия:

- Разработка рекомендаций педагогам и родителям;
- Совместные занятия с родителями и детьми.

Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются: родители, педагоги.

- Консультирование родителей по проблемам детей;
- Консультирование педагогов по взаимодействию с родителями и детьми;

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основная цель: Организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Формы работы с детьми:

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 3 раза в неделю - индивидуальные занятия и 1 раз в неделю - подгрупповые занятия с каждым ребёнком подготовительной группы, 1 раз в неделю – подгрупповые занятия с каждым ребёнком старшей группы.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20-30 минут.

Используемые методы в работе с детьми:

- Релаксация;
- Арт-методы (используем элементы изотерапии, песочная терапия);
- Наблюдение.
- Игры с правилами на развитие высших психических функций, мелкой моторики, произвольной сферы.
- Игры и упражнения на сотрудничество, развитие навыков межличностного взаимодействия, объединение участников (игры – приветствия, игры - взаимодействия).
- Этюды на развитие эмоциональной выразительности, снятие напряжения, релаксационные игровые упражнения.

- Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
- Беседы.
- Рассказы взрослого и детей, сочинение историй.
- Чтение художественных произведений с последующим их обсуждением.
- Слушание музыки, рассматривание рисунков и фотографий.
- Упражнения творческого и подражательно-исполнительского характера.
- Совместная творческая деятельность (рисование, конструирование, элементы театральной деятельности).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп);
- Развивающие занятия на развитие эмоциональной сферы (дети старшей группы);
- Развивающие занятия на коммуникативную сферу (дополнительная программа).

Психологическое просвещение

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОО в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация уголок психолога;
- оформление папки педагога-психолога.

Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений.
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям.
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

3. Организационный раздел

Материально-технические обеспеченность

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен и разграничен по рабочим зонам.

Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 7-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 7-х детей).

Список диагностических комплексов

1. А.Н. Веракса, Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.
2. Е.А. Грудненко, «Психологическая готовность ребенка к школе».
3. Н.И. Приходько, «Работа психолога с детским рисунком».
4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст – М.: АРКТИ, 2014 г. - 66 с.
5. Т.Д. Марцинковская, «Диагностика психологического развития детей».
6. Ю. Соколова, Тесты на готовность к школе ребенка 5-6 лет.
7. Ю. Соколова, Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет.

Список коррекционно-развивающих программ

1. И.В. Сидорова, Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. С.В. Буцкина, «Формирование коммуникативных навыков у тревожных и застенчивых детей», дополнительная образовательная программа, 2016 г.
3. С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова, «Формирование психологической готовности к школе». Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
4. Т.В. Ананьева, Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспект занятий. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.