

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 153
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей МБДОУ № 153
«Детский сад общеразвивающего вида»
С.В. Выдрина
Приказ № 179/2 от 01.09.2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
(для обучающихся 5 – 6 лет)**

Кемерово

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	7
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план первого года обучения	7
1.3.2.	Содержание учебного плана первого года	9
1.4.	Планируемый результат	9
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации	11
2.3.	Форма аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Список литературы	24
Приложение 1 Диагностические карты		26

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе письма Минобрнауки РФ от 11.12.2016 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей», приказ от 9.11.2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, с учетом п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273 «Об образовании РФ».

Направленность дополнительной образовательной программы

Направленность дополнительной образовательной программы социально - педагогическая.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность рабочей развивающей программы

На современном этапе важной задачей психологической службы дошкольного образования являются помощь в развитии и социализации детей, подготовка их к школе.

Большое количество дошкольников попадают в так называемую «группу риска» и являются объектом пристального внимания специалистов разных областей: логопеда, психолога. Задача таких специалистов – правильно определить структуру нарушений ребенка и грамотно организовать ему своевременную помощь.

Дети «группы риска» имеют различные нарушения. Это недоразвитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, а также в большинстве случаев негативные изменения в социально – личностной сфере (конфликтность, агрессивность либо, наоборот, замкнутость, боязливость, неадекватная самооценка, проблемы взаимодействия с социальной средой). Кроме того, дети в дошкольных учреждениях имеют разный опыт общения со сверстниками и взрослыми.

В данной программе представлены практические разработки серии тренинговых занятий для детей старшей группы, а именно:

- Формирование навыков конструктивного межличностного общения и сотрудничества;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;

Система занятий легко адаптируется и трансформируется под условия конкретного дошкольного учреждения. Использование данной программы возможно не только в работе с детьми «группы риска», но и в качестве психопрофилактических – с дошкольниками, не имеющими подобных проблем.

Возраст детей и срок реализации программы

Возраст детей участвующих в реализации программы от 5-6 лет.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные

события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Сроки реализации рабочей программы 1 год. В год запланированных часов на одну подгруппу 18 ч.

Формы и режим занятий

Форма занятий в виде тренингов, на которых используются следующие основные методы и приемы:

- Игры с правилами на развитие высших психических функций, мелкой моторики, произвольной сферы.
- Игры и упражнения на сотрудничество, развитие навыков межличностного взаимодействия, объединение участников (игры – приветствия, игры - взаимодействия).
- Этюды на развитие эмоциональной выразительности, снятие напряжения, релаксационные игровые упражнения.
- Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
- Беседы.
- Рассказы взрослого и детей, сочинение историй.
- Чтение художественных произведений с последующим их обсуждением.
- Слушание музыки, рассматривание рисунков и фотографий.
- Упражнения творческого и подражательно-исполнительского характера.
- Совместная творческая деятельность (рисование, конструирование, элементы театральной деятельности).

Занятия проводятся подгруппами 1 раз в неделю по 30 минут. В каждой подгруппе по 5-7 детей. Всего 4 подгруппы в одной старшей группе.

Содержание программы позволяет реализовать следующие образовательные области:

- **Здоровье** - направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:
 - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
 - Снятие умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта.
- **Коммуникация** – способствует развитию конструктивного общения с детьми и взрослыми.
- **Социализация** – приобщение общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- **Познание** - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
- **Художественно - эстетическое развитие** - формируется эстетическое восприятие окружающей действительности.
- **Чтение художественной литературы** - приобщение к словесному искусству для развития воображения, эмоционального восприятия художественных произведений.
- **Художественное творчество** - использование средств продуктивной деятельности детей для регулирования эмоциональных состояний.

1.2. Цель данной программы: комплексное психологическое сопровождение дошкольников.

Задачи:

- Развить эмоционально – волевую сферу;
- Развить коммуникативные навыки;
- Развить познавательную сферу (внимания, память, мышление, речь).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детском саду общеразвивающего вида №153 первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	1. Знакомство детей с группой и педагогом.	0,30	0,10	0,20	

	2. Сплочение группы.				
2	Упражнения и игры на развитие познавательной сферы: море волнуется, найди себе пару, самолет, зеркало.	1	0,20	0,40	Методика: найди отличие, хлопни в ладоши когда услышишь название игрушки, нелепицы, складывания разрезных картинок, запомни узоры, 10 слов, четвертый лишний, нелепицы, назови одним словом. Нарисуй дом.
3	Упражнения и игры развитие эмоционально – волевой сферы: рассматривание фотографий и рисунков разных эмоциональных состояний, этюды на разные эмоциональные состояния, чтения стихотворений, изобразительная деятельность, беседы, прослушивания фрагментов музыки, чтения отрывков из сказок, мусорное ведро,	8,15	4	4,15	
4	Упражнения и игры развитие коммуникативных навыков: секрет, макароны, царевна несмеяна, фокусник, подарок другу, солнечный зайчик, я люблю свою лошадку, мои руки хороши а у соседа лучше, ниточка и иголочка, гипнотизер, самая дружная пара, похвали друга, встаньте те кто...?, построй башню, я хочу подружиться, передай предмет, нарисуй солнышко в парах,	8,15	2	6,15	
	Итого:	18	6,30	11,30	20

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Знакомство детей с группой и педагогом.
2. Сплочение группы.
 - Упражнения и игры на развитие познавательной сферы: море волнуется, найди себе пару, самолет, зеркало.
 - Упражнения и игры развитие эмоционально – волевой сферы: рассматривание фотографий и рисунков разных эмоциональных состояний, этюды на разные эмоциональные состояния, чтения стихотворений, изобразительная деятельность, беседы, прослушивания фрагментов музыки, чтения отрывков из сказок, мусорное ведро.
 - Упражнения и игры развитие коммуникативных навыков: секрет, макароны, царевна несмеяна, фокусник, подарок другу, солнечный зайчик, я люблю свою лошадку, мои руки хороши а у соседа лучше, ниточка и иголочка, гипнотизер, самая дружная пара, похвали друга, встаньте те кто...?, построй башню, я хочу подружиться, передай предмет, нарисуй солнышко в парах.

В теоретическую часть входит объяснения выполнения заданий и беседы, игр и упражнений. В практическую часть входит выполнения и реализация упражнений и игр.

1.4. Планируемый результат освоение программы

- Осознание ребенком разнообразия эмоциональных состояний и умение владеть ими.
- Постоянно используемые этюды на выражение и проявление различных эмоций дают воспитанникам возможность улучшить и активизировать выразительные средства общения; пластику, мимику и речь.
- Воспитанники развивают психические функции (восприятие, мышление, память, внимание, навыков самоконтроля и самовыражения);
- Воспитанники овладели коммуникативными навыками.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Недел	Время	Форма	Количество	Тема занятия	Место	Формы
---	-------	-------	-------	-------	------------	--------------	-------	-------

п/п		я	проведения занятия	занятия	о часов		проведения	контроля
1	Сентябрь	3 4	16.00- 17.00	Подгрупповая	2	Тема: Мы разные.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	Диагностика.
2	Октябрь	5 6 7 8	16.00- 17.00	Подгрупповая	2	Тема: Секрет. Тема: Радость.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	Диагностика.
3	Ноябрь	9 10 11 12	16.00- 17.00	Подгрупповая	2	Тема: Грусть. Тема: Удивление.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	Диагностика.
4	Декабрь	13 14 15 16	16.00- 17.00	Подгрупповая	2	Тема: Гнев. Тема: Страх.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	Диагностика.
5	Январь	17 18 19 20	16.00- 17.00	Подгрупповая	2	Тема: Обида. Тема: Разные чувства.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида	Диагностика.

							Кабинет педагога – психолога.	
6	Февраль	21 22 23 24	16.00- 17.00	Подгрупповая	2	Тема: Эмпатия. Тема: Делай, как я.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	Диагностика.
7	Март	25 26 27 28	16.00- 17.00	Подгрупповая	2	Тема: Доверие. Тема: Дружба.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	Диагностика.
8	Апрель	29 30 31 32	16.00- 17.00	Подгрупповая	2	Тема: Доверяем друзьям. Тема: Мы - команда.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	Диагностика.
9	Май	33 34	16.00- 17.00	Подгрупповая	2	Тема: Настоящий друг.	МБДОУ № 153 Детский сад общеразвивающего вида Кабинет педагога – психолога.	Диагностика.

2.2. Условия реализации

Средства, необходимые для реализации программы необходимы:
Учебно – методическая база программы является тренинговая программа «Учимся быть вместе», автор-составитель И.В. Спиридонова.

Материально – техническое обеспечение:

- Этюды по учебно – тематическому плану;
- Фотографии и пиктограммы разных эмоциональных состояний;
- Помещение кабинет педагога – психолога;
- Материал для изобразительной деятельности (карандаши, мелки, краски, кисти, бумага);
- Столы, стулья.

Кадровое обеспечение:

Реализация Программы обеспечивается педагогом-психологом Буцкиной С.В., педагог высшей категории, образование: Кемеровский государственный университет культуры и искусства, специализация Менеджер - организации, переподготовка: Кемеровский государственный университет, Психология.

2.3 Формы аттестации

Формы проведения итогов реализации рабочей программы осуществляются с помощью диагностики в начале года и в конце года. Изучаются особенности каждого ребенка на основе психологического диагностирования и результатов наблюдения. Также выставка фотографий лучших работ на сайте педагога-психолога.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Используются следующие диагностические методики: разрезная картинка, 10 слов Лурье, запомни узор, четвертый лишний, нелепицы, найди отличие, нарисуй дом, услышал названия игрушки, хлопни в ладоши.

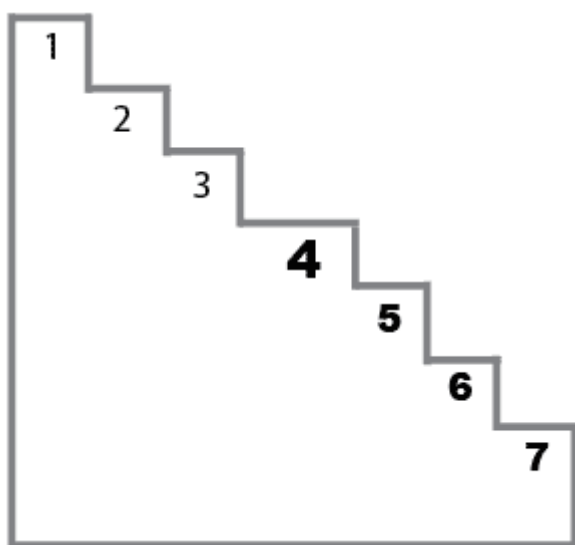
2.4. Оценочные материалы

1. Методика «Лесенка».

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю

себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-

другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «*Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях*». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«*Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол*». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы. Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. «*Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру (ставит себя на шестую ступеньку)*». Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей

общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

2. Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия), лист 1

Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом.

Для запоминания используются простые (односложные или короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа.

Процедура предъявления методики достаточно разработана и описана в ряде предлагаемых источников [5; 11]. В зависимости от целей исследования количество повторов ограничено (чаще всего 5 повторов) либо слова повторяются вплоть до полного запоминания (9-10 слов).

Оценить возможность удержания порядка слов представляется достаточно трудным. По результатам исследования может быть построена кривая запоминания.

Анализируемые показатели:

- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазии и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического, восприятия.

Возрастные особенности выполнения. Методика может быть использована в полном объеме, начиная с 7-летнего возраста. Запоминание в объеме 9 ± 1 слово доступно здоровым детям. Отсроченное воспроизведение в объеме 8 ± 2 слова доступно 80% детей данной возрастной группы. Для детей младше 7 лет используется словарный материал меньшего объема (5-8 слов).

3. Исследование зрительной памяти (лист 2)

Методика направлена на исследование особенностей зрительного запоминания. Для запоминания предлагается ряд абстрактных зрительных стимулов. Ребенку предъявляется колонка из трех стимулов, находящаяся в правой части листа. Время экспозиции стимулов достаточно произвольно и зависит от задач исследования. Оно составляет 15-30 сек. При этом левая часть листа с таблицей стимулов должна быть закрыта. Через несколько секунд после окончания экспозиции (время и характер интерферирующей деятельности после экспозиции могут варьироваться в зависимости от задач исследования) ребенку предъявляется таблица стимулов, среди которых он должен опознать три стимула, предъявленных ранее. При этом правая часть листа с тестовыми стимулами безусловно должна быть закрыта..

Анализируемые показатели:

- количество правильно узнаваемых стимулов;
- возможность удержания ряда зрительных стимулов;
- характер ошибок узнавания (по пространственным признакам).

Методика используется в основном для детей, начиная с 5-ти лет.

Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка

Исследование особенностей внимания и работоспособности возможно при анализе выполнения любых, в том числе и школьных, заданий, однако на практике удобнее стандартные методы.

4. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц (листы 14-15)

Задание занимает промежуточное положение между исследованием особенностей зрительного гнозиса и возможности критического анализа предъявляемых «нелепых» изображений. Собственно понимание конфликтности предъявляемых изображений возможно только при условии сохранности, целостности зрительного восприятия.

Кроме того, это задание ориентировано на выявление у ребенка чувства юмора как одного из аспектов развития эмоционально-личностной сферы.

Возрастные особенности использования. Задание считается доступным детям с 3,5-4-летнего возраста.

Анализируемые показатели:

- возможность узнавания конфликтных изображений;
- понимание нелепости изображенных объектов;
- стратегия восприятия (направление зрительного восприятия; тенденция работы слева направо или справа налево);
- стратегия анализа изображения;
- наличие и специфика чувства юмора.

5. Складывание разрезных картинок (листы 38-40)

Методика складывания разрезных картинок используется для исследования перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации, то есть синтез на предметном уровне (*конструктивный праксис*).

Методика представляет собой четыре комплекта рисунков, каждый из которых состоит из трех одинаковых изображений. В качестве изображений взяты апробированные в долголетней работе цветные изображения: мяч, кастрюля, варежка, пальто. В этих изображениях дополнительным ориентиром является цвет фона.

Каждое из эталонных изображений в комплекте не предназначено для разрезания, в то время как остальные должны быть разрезаны по указанным линиям. При этом изображения каждого комплекта разрезаются по-разному и представляют тем самым задания различной сложности. Задания усложняются не только числом «деталей», но и конфигурацией разреза, а также характером самого изображения.

Перед ребенком на стол кладут эталонное изображение и рядом, в случайном порядке, раскладывают детали такого же изображения, но разрезанного. Инструкция подается, как правило, в словесной форме. Ребенка просят

сложить из кусочков, находящихся перед ним, точно такую же картинку, как эталонная. Вне зависимости от возраста целесообразно первой предъявлять картинку, разрезанную таким образом, чтобы ребенок мог сложить её без затруднений.

После этого необходимо предъявить ребенку другую картинку, разрезанную точно таким же образом, чтобы убедиться в доступности задания для выполнения.

Наличие четырех комплектов позволяет выявить не только актуальный уровень развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, но и оценить обучаемость ребенка, дозируя помощь или обучая новым для него видам деятельности.

Анализируется не только успешность выполнения, но, в первую очередь, стратегия деятельности ребенка.

Анализируемые виды стратегии деятельности:

— - *хаотическая*, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка (без учета результативности своих собственных попыток);

—- *метод «проб и ошибок»* — действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок;

—- *целенаправленное* выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительно-пространственной оценки;

—- выполнение в *наглядно-образном* плане с предварительным зрительным «примериванием», соотнесением результата и образца.

—**Возрастные показатели выполнения задания.** Дети 3-3,5-летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных пополам. Дети 4-4,5-летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на три равные части (вдоль рисунка или поперек него), на четыре равные части (имеются в виду прямые разрезы под углом 90°). Дети 5-5,5-летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на три-пять неравных частей (вдоль рисунка и поперек него), на четыре равные диагональные части (имеются в виду прямые разрезы под углом 90°). Дети старше 5,5-6,5-летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на пять и более неравных частей различной конфигурации.

2.5. Методические материалы

Предлагаемые тренинговые занятия, как уже отмечалось ранее, состоят из двух циклов: первый – «Учимся быть вместе»

Каждый цикл включает 16 занятий, имеющих определенную структуру:

1. **Приветствие.** Помогает сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольникам почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определенный речевой оборот.
2. **Основная часть.** Здесь решаются главные задачи занятия. Эта часть включает игры, упражнения, совместную деятельность детей, беседы, чтение произведений художественной литературы, слушание музыкальных фрагментов, рисование и пр. Основная часть может заканчиваться релаксационным упражнением, которое помогает привести в равновесие эмоциональное состояние воспитанников. В качестве отдыха также используются подвижные игры, «минутки шалости».
3. **Итог занятия.** Позволяет детям высказать и обобщить впечатления от занятия, осознать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлекссию.
4. **Ритуал прощания** – это своеобразная «точка» в занятии. Дошкольники прощаются друг с другом и с психологом.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия – до 30 минут. Оптимальное количество участников – 5-7.

В процессе работы психолог вводит следующие правила поведения на занятии:

- говорить по очереди, не перебивать друг друга;
- всем слушать того, кто говорит;
- соблюдать правила игр и упражнений, предлагаемых на занятии;
- соблюдать очередность при выборе ведущего в игре;
- учитывать запрет на выкрикивания типа «Можно я?», «Дайте мне!».

Очень важно отслеживать уровень утомляемости детей, не допуская их перевозбуждения. При появлении признаков усталости психолог вправе отойти от запланированной структуры занятия. Возможно включение релаксационных упражнений на дыхание, мышечное напряжение и расслабление или замена одних игр другими.

Затруднить проведение занятий может присутствие в группе гиперактивных и агрессивных детей. Поведение таких дошкольников должно находиться в поле внимания психолога в течение всего занятия. Поощряя у них проявление сдержанности, умение ладить со сверстниками,

соблюдение правил поведения в группе, можно разрешить гиперактивному ребенку иногда не сидеть на стульчике или за столом, а стоять рядом с ним, при этом участвуя в разговоре или игре. Подвижных, агрессивных детей целесообразно сажать рядом со взрослым, соединять в пары со спокойными детьми, спрашивать одними из первых.

Успешность групповой работы с детьми зависит от понимания психологом границ возможностей дошкольников данной группы, умения учитывать зону их ближайшего развития.

Виды заданий на занятии могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей группы.

Во время занятий дети сидят на стульчиках или на ковре, образуя круг, а также свободно передвигаются по комнате, исходя из целей игр и упражнений.

Психологу очень важно следить за тем, чтобы на занятии активными были все участники. Активность воспитанников должна быть не только двигательной, но и словесной, даже если речевое оформление высказывания ребенка далеко от совершенства. Главное – умение взрослого поддержать проявление инициативы у робких и застенчивых детей.

Дидактические материалы.

«Учимся быть вместе»

Цикл теринговых занятий для детей старшей группы

Занятие 1 «Мы разные»

Цели:

- Познакомится с детьми;
- Создать доверительную обстановку в группе;
- Формировать положительные отношения к сверстникам.

Оборудование: мяч.

Ход занятия

1. Приветствие «Познакомь с соседом справа».

Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч.

Психолог повторяет имена участников. Если он ошибается, то дети хором поправляют его.

2. Упражнение «Переходы».

Психолог предлагает играющим собраться в группы по цвету волос (цвету глаз, по росту и пр.). В конце игры дети вместе с психологом обсуждают свои впечатления.

3. Упражнение «Дотронься до...».

По сигналу психолога участники находят в одежде друг друга определенный цвет и дотрагиваются до него пальцем. Взрослый напоминает играющим о контроле за силой прикосновения.

4. Игра «Кто позвал?».

Дети рассаживаются по кругу. Водящий становится в центр круга и завязывает глаза. Он должен угадать того, кто позовет его по имени. Тогда этот игрок встает на место водящего, игра повторяется.

5. Итог занятия.

Психолог. Сегодня мне было очень приятно познакомиться с вами, узнать ваши имена. Увидеть, чем вы похожи и чем отличаетесь. Вы были очень приветливы и внимательны друг к другу. Мне хочется встретиться с вами еще раз. А.вам?

6. Ритуал прощания «До свидания».

Дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затем машут рукой и говорят: «Всем-всем до свидания!».

Занятие 2 «Секрет»

Цели:

- Продолжать формировать положительное отношение к сверстникам;
- Способствовать снижению тревожности при общении с ними.

Оборудование: клубок ниток; мешочек с мелкими игрушками; аудиозапись веселой музыки.

Ход занятий

1. Приветствие «Ласковое имя».

Дети рассаживаются, образуя круг. Психолог предлагает им называть себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные воспитанники группы повторяют это имя хором.

2. Упражнение «Сбор приветствий».

Психолог просит участников поздороваться друг с другом различными способами: руками, плечом, коленями, носами и т.д.

3. Игра «Секрет».

Дети по очереди достают из мешочка мелкие игрушки и прячут в руке. Под веселую музыку они гуляют по группе, как только музыка перестает звучать, обмениваются друг с другом игрушками. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не поменяется со всеми остальными. Правило: при обмене игрушками нужно говорить «Давай меняться» и «Спасибо».

4. Релаксационное упражнение «Макароны».

Дети встают по кругу близко друг к другу, психолог предлагает им напрячь все тело, превратившись в твердые макароны.

Психолог. Я буду поваром и сейчас сварю макароны. Вот я наливаю воду, подогреваю ее – постепенно макароны становятся мягкими.

Психолог ходит около детей и проверяет, как они напряжены сначала и как расслаблены потом. При необходимости упражнение можно повторить еще раз.

5. Итог занятия.

Психолог спрашивает детей, что на занятии им понравилось больше всего и почему.

6. Ритуал прощания «До свидания».

Дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затем машут рукой и говорят: «Всем-всем до свидания!».

2.6 Список литературы:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000.
2. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб.: Дельта, 1999.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: характер, коммуникативность. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа; Д и К, 1999.
5. Ковалева Е.С., Сеницына Е.И. Готовим ребенка к школе. – М.: КАРО, 2001.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 1999.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. – М.: АРКТИ, 1999.
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолог – педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 -6 лет. – СПб.: Детство – пресс, 2004.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
12. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.: Кристалл, 1997.

13. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
14. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 7 лет. _ М.: АРКТИ, 2002.
15. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: Сфера, 2002.
16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3- 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2007.
17. Хухлаева О.В. и др. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 1999.
18. Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
19. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД, 2

Приложение 1

**Диагностические карты
Первый год обучения.**

Дата обследования:

Исследование уровня развития внимание

№	Фамилия, имя ребёнка	Сентябрь			Май		
		Задания		Уровень развития	Задание		Уровень развития
		«Найди отличие»	«Если услышишь название игрушки – хлопни в ладоши»		«Найди отличие»	«Если услышишь название»	
1							
2							
3							

Условные обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Исследование уровня развития восприятие

№	Фамилия, имя ребёнка	Сентябрь			Май		
		Задания		Уровень развития	Задание		Уровень развития
		«Разрезная картинка»	«Форма, цвет, размер»		«Понимание задания»	«Разрезная картинка»	
1							
2							
3							

Условные обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Исследование уровня развития памяти

№	Фамилия, имя ребёнка	Сентябрь 2018		Уровень развития	Май 2019	
		Задания			Задания	
		«Запомни узор»	«Запоминание 10 слов»		«Запомни»	«Запоминание 10 слов»

			кратковре менная	долговрем енная			кратковре менная	долговрем енная	
1									
2									
3									

Условные обозначения:

В – высокий уровень, С – средний уровень, НС - ниже среднего уровня, Н – низкий уровень.

Исследование уровня развития мышления

№	Фамилия, имя ребёнка	Сентябрь			Уровень развития	Май			Уровень развития
		Задания				Задания			
		«Обобщение»	«Четвертый лишний»	«Нелепицы»		«Обобщение»	«Четвертый лишний»	«Нелепицы»	
1									
2									
3									

Условные обозначения:

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.