

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 31.08.2021 года

**УЧТЕНО**

мнение Родительского комитета  
Протокол № 9  
от 03.09.2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующей МБДОУ № 153  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
С.В. Выдрина  
Приказ № 169 от 01.09.2021 года



**П  
О  
Л  
О  
Ж  
Е**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 153  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
направлению развития воспитанников»**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 153 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» (далее – ДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Уставом ДОУ;
  - Основной образовательной программой дошкольного образования.
- 1.3. При реализации образовательных программ ДОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем и др.) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой обучающихся.
- 1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.
- 1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании.
- 1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, Учредитель.

## **2. Форма проведения педагогической диагностики**

- 2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.
- 2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ДОУ образовательными программами.

## **3. Периодичность проведения педагогической диагностики:**

- 3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.
- 3.2. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

- 3.3. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты.
- 3.4. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.
- 3.5. Педагогическая диагностика оценивается по следующим уровневым показателям:
  - низкий уровень - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;
  - средний уровень – ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);
  - высокий уровень - ребенок выполняет задание самостоятельно, полностью освоил материал.

#### **4. Порядок проведения педагогической диагностики**

- 4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ДОУ с 7.00 до 19.00 в группах общеразвивающей направленности, исключая время, отведенное на сон.
- 4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.
- 4.3. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- 4.4. Педагогические работники не позднее 01.10. и 01.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме старшему воспитателю.
- 4.5. Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год.
- 4.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

#### **5. Документация**

- 5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.
- 5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

#### **6. Заключительные положения**

- 6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете ДОУ с учетом мнения Родительского комитета.
- 6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.